

2020 年广西职业教育教学改革研究项目

结题评审情况通报

2020 年度，我中心受教育厅委托组织专家进行三次结题评审，现将评审情况通报如下。

一、评审基本情况

（一）2020 年上半年申请结题评审

共评审申请结题项目 460 项，其中通过结题 334 项（高职项目 155 项、中职项目 179 项），不结题 126 项（高职项目 57 项、中职项目 69 项），总体结题通过率 72.61%，高职通过率 73.11%，中职通过率 72.18%。

（二）2020 年下半年申请结题评审

共评审申请结题项目 271 项，其中通过结题 202 项（高职项目 98 项、中职项目 104 项），不结题 69 项（高职项目 32 项、中职项目 37 项），总体结题通过率 74.5%，高职通过率 75.38%，中职通过率 73.75%。

（三）2020 年清理结题评审

共评审项目 315 项，其中通过结题 248 项（高职项目 125 项、中职项目 123 项），不结题 67 项（高职项目 31 项、中职项目 36 项），总体结题通过率 78.73%，高职通过率 80.13%，中职通过率 77.36%。

二、结题材料提交存在的问题

自 2018 年起，区级教改研究项目结题采用网络申报和评审方式进行。针对学校层面，系统共设置了学校管理员审核账号和主持人个人申报账号两类，主持人申报账号由学校管理员账号创建，学校管理员账户每申报单位一个。系统对附件上传的格式和大小作了相应的限制。在材料提交过程，还是存在不少问题，影响了结题评审的管理，主要问题如下：

（一）校级工作机制不畅通

个别学校由于校内岗位调整变动，出现未交接系统账号等现象，管理人员忘记密码、主持人直接电话中心询问个人账号、要求中心创建个人账号等情况。

（二）学校管理员职责缺失

学校管理员的主要职责是创建主持人个人申报账号，指导主持人进行系统项

目信息填报以及审核项目信息。但在具体工作中，部分管理员对项目未加审核便直接通过，亦或是审核不仔细，导致中心审核员审核时出现大量返回修改的情况，致使工作效率大打折扣。

（三） 主持人工作欠认真

首先，主持人进行系统填报时，未按照结题申请表的信息进行填报，导致系统中的项目基本信息与结题申请表不一致，主要体现在项目名称、项目参与人顺序与参与人姓名等；其次，主持人提交附件材料漏传或顺序杂乱，采用不可在线预览的文件格式，材料不规范等，违背了“阅读者友好”原则。

（四） 材料堆砌现象明显

在进行材料审核的过程中，发现大量佐证材料堆砌的情况，所有材料不分主次，全部上传系统，导致服务器瘫痪。

三、结题未通过主要原因

（一）材料不规范

1. 缺少结题文件中规定的材料。如立项申报书、开题报告、中期检查报告、研究报告等。

2. 课题信息随意变更，却未经过项目管理单位（中心或教育厅）审批同意。如延迟结题时间、变更项目名称、变更课题主持人及参与人等。

3. 材料之间逻辑性不强。如开题时间早于立项时间；开题报告缺少专家名单、专家签名和专家评议内容，根据统计在未通过结题的项目中，有 35.3% 的项目属于该种情况；

4. 未提供成果的佐证材料。如：未提供论文扫描件，或是将论文的封面页、版权页、目录页一并提供。

5. 其他材料撰写行文不规范，内容较为空泛，字数寥寥无几。如研究报告内容单薄，拼凑，个别主持人把工作报告当成研究报告。

（二）论文缺少佐证力

1. 缺少与课题直接相关的研究论文。在评审的过程中发现，论文与课题匹配度比较低，拼凑论文的现象严重，很多论文与课题无关。

2. 论文发表不规范。从 2016 年开始，立项文件中明确规定了项目结题的要求，即：重点项目，须在省级及以上刊物发表相关论文至少 2 篇，方能申请结题。

一般项目，须在省级及以上刊物发表相关论文至少 1 篇，方能申请结题。研究成果公开发表须独家注明“XXX 年度广西职业教育教学改革研究项目+《项目名称》+（立项编号）”，方能作为项目申请结题的材料（未独家注明的公开发表成果不能作为项目申请结题的材料），主要问题在于课题主持人未发表论文，以及论文未标注课题来源。

4. 论文真实性存疑。评审过程中，发现大量的假期刊、假获奖，对于假期刊。常见的假冒期刊有《课程·教材·教法》、《教育学文摘》、《教师教育研究》、《教育研究》、《教学与研究》、《中国教育学刊》、《中国教师》、《中国教工》等。

5. 采用“用稿通知”作为结题依据。结题要求必须是已经公开发表的论文才能作为结题依据。

（三）教改成效不明显

研究目标、研究内容与成果不匹配，未达到立项申报时的预期目标，缺乏改革成效。此外，个别项目成果受益面较小，不具备推广价值。

四、改进建议

- （一）学校加强课题研究过程管理并对项目结题提供帮助和指导
- （二）课题组严格按照结题要求整理提交材料，注意材料的规范性。
- （三）课题加强课题的学习，加强过程研究，不断提高研究的量。
- （四）课题组发表论文应注意鉴别期刊的真伪。
- （五）研究报告作为课题研究重要成果，撰写时须注意撰写的规范性和质量。

广西职业教育发展研究中心

2021 年 3 月 8 日

