



广西机电职业技术学院

人力资源管理专业

人才培养方案

二级学院(公章): 文化旅游与管理学院

年 级: 2025 级

专业名称: 人力资源管理

专业带头人(负责人): 魏建新

二级学院院长签名: 付瑶

编 制 年 月: 2025 年 8 月

目 录

一、概述	3
二、专业名称及代码	3
三、入学基本要求	3
四、修业年限	3
五、职业面向	3
六、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 毕业要求 (培养规格)	6
七、课程设置及要求	8
(一) 公共基础课程	9
(二) 专业课程	26
1. 专业基础课程设置	26
2. 专业核心课程设置	34
(三) 素质教育和创新创业教育	41
(四) 实践教学环节	42
(五) 毕业要求指标点实现矩阵	43
(六) 毕业要求与相关教学活动支撑关系矩阵	48
八、学时总体安排	53
九、实施保障	57
(一) 师资队伍	57
(二) 教学设施	59
(三) 教学资源	61
(四) 质量管理	62
十、毕业条件	64
十一、编制团队成员	64
十二、附录	65

广西机电职业技术学院

人力资源管理专业人才培养方案（2025 级）

一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应人力资源管理领域数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下人力资源管理专业人员、人力资源服务专业人员、企业人力资源管理师等岗位（群）的新要求，不断满足人力资源管理领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求。结合区域/行业实际和自身办学定位，参照国家相关标准编制要求，制订人力资源管理技术专业人才培养方案。

二、专业名称及代码

1. 专业名称：人力资源管理
2. 专业代码：590202

三、入学基本要求

高考或单独招生录取的高中毕业生、对口招生录取的中职毕业生。中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

四、修业年限

三年

五、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)举例	岗位工作内容	职业能力	职业资格(职业技能等级)证书举例
公共管理与服务大类(59)	公共管理类(5902)	人力资源服务(726)	人力资源管理专业人员(2-06-08-01); 人力资源服务专业人员(2-06-08-02); 企业人力资源管理师(4-07-03-04)	1.招聘管理 2.培训管理 3.员工关系管理 4.绩效管理 5.薪酬福利管理	1.招聘与人才测评 2.员工培训与开发 3.员工劳动关系管理 4.绩效考核与绩效管理 5.薪酬福利管理	1.良好的沟通表达、团队协作及组织管理能力 2.招聘与人才测评能力 3.员工培训与开发管理能力 4.薪酬绩效管理能力 5.员工劳动关系管理能力	1.人力资源数字化管理职业技能等级证书(1+X证书中级) 2.企业人力资源管理师、劳动关系协调员职业技能等级证书(四级) 3.数智化管理师(工信部考试与培训中心证书初级)

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力。围绕数字经济产业需要，适应广西及北部湾经济区、辐射粤港澳大湾区社会经济发展，面向各类企事业单位的人力资源管理专业人员、人力资源服务专业人员、企业人力资源管理师等岗位群，能够在人力资源管理领域从事组织内招聘管理、培训管理、员工关系管理、绩效管理、薪酬福利管理、人事业务代理、

职业介绍、人力资源数字化管理等工作，培养具备“机电工匠，德技双馨”特色的高素质技术技能人才。

学生毕业后经过五年左右的实际工作，达到“机电工匠，德技双馨”特色培养目标，具体包括：

目标 1：坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

目标 2：能够从事人力资源管理及相关工作需要具备的职业能力；能够进行岗位工作分析、组织结构设计与劳动定额、定岗定编的能力；能够组织实施招聘与人才测评、员工培训与开发、绩效管理、薪酬福利管理、员工关系管理、人事档案管理等工作的能力；能够应用人力资源信息系统，掌握人力资源数字化管理工具，利用大数据分析来支持人力资源决策，提高人力资源管理的效率。

目标 3：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调节适应能力。

目标 4：掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力、美学素养；具备高尚的道德情操，富有一定的创造力和想象力。

目标 5：具有爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神；具有崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神；具有执着专注、精益求精、一丝不

苟、追求卓越的工匠精神。同时，面向数字经济产业带来的新变化，具备坚持不懈的学习精神、锐意进取的创新精神。

（二）毕业要求（培养规格）

本专业所培养的毕业生应具备以下 13 个方面的知识、能力、素养：

1. 思想道德：坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 社会责任：掌握与本专业对应职业活动的相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

3. 科学文化：掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、外语（英语）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养和科学素养，具备职业生涯规划能力。

4. 专业知识：掌握管理学、经济学、组织行为学、招聘与测评、培训与开发、薪酬与绩效、员工劳动关系、人力资源服务理论、数字化人力资源管理等专业理论知识，能够将所学专业知识应用到招聘与人才测评、薪酬设计、绩效考核、劳动关系管理等常规性人力资源服务工作中。

5. 问题分析：掌握人力资源数据采集、处理与分析等新兴数字技术技能，具有人才选、育、用、留等全流程人力资源管理问题进行定量化分析，并进行辅助决策能力。

6. 解决方案：掌握人力资源管理常用功能模块的技术技能，

具备独立开展招聘管理、培训管理、薪酬管理、绩效管理、员工关系管理等人力资源典型岗位及业务模块的具体业务操作能力；能够设计并撰写相关制度、实施方案并推动执行的能力。

7. 调查研究：具有综合运用信息检索、统计调查、开源情报收集技术等知识对企业人力资源需求设计、人才招聘与配置、高端人才寻访、人才背景调查等问题进行调查研究的能力。

8. 团队合作：具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，能撰写工作总结、展示工作流程和成果。

9. 数字工具：具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握人力资源服务领域数字化技能。

10. 终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，能追踪专业相关领域的发展动态，有不断学习和适应发展的能力；具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

11. 身心健康：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调节适应能力。

12. 审美能力：掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力、美学素养；具备高尚的道德情操，富有一定的创造力和想象力；形成至少1项艺术特长或爱好。

13. 职业精神与创新能力：具有爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神；具有崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神；具有执着专注、精

益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神。同时，面向人力资源服务行业为现代化产业带来的新变化，具备坚持不懈的学习精神、锐意进取的创新精神。

表 2 毕业要求对培养目标的支撑矩阵

毕业要求 \ 培养目标	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4	培养目标 5
1. 思想道德	√				
2. 社会责任	√				
3. 科学文化		√			
4. 专业知识		√			
5. 问题分析		√			
6. 解决方案		√			
7. 调查研究		√			
8. 团队合作		√			
9. 数字工具		√			
10. 终身学习					√
11. 身心健康			√		
12. 审美能力				√	
13. 职业精神与创新能力					√

七、课程设置及要求

本专业的课程包括公共基础课程、专业课程（包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程）两大类，并涵盖有关实践教学环节和全程素质教育（包括创新创业教育、自主开设特色课程，组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动等）。

(一) 公共基础课程

表 3 公共基础课程设置表

序号	课程名称	总课时	课程目标	主要内容	教学要求
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	<p>1. 知识:使大学生对中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加全面的了解；对中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻的理解；对马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果有更加准确的把握。</p> <p>2. 能力:提高学生的思想理论水平，提升学生运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>3. 素质:增强学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增进政治认同、思想认同、情感认同，进而深刻理解中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代的马克思主义行。</p>	<p>1. 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 2. 毛泽东思想及其历史地位 3. 新民主主义革命理论 4. 社会主义改造理论 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果 6. 中国特色社会主义理论体系的形成发展 第六章 邓小平理论 7. “三个代表”重要思想 8. 科学发展观 9. 坚定“四个自信”担当民族复兴大任</p>	<p>1. 要在教学内容选择、教学方法、教学模式、教学评价等方面都紧密结合高职学生特点，突出基本理论的讲解。 2. 注重典型案例的分析，引导学生参与课堂教学，灵活运用多种教学方法和现代化教学手段，增强学生的获得感和满意度； 3. 注重价值引领，使学生理解中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代的马克思主义行。 4. 注意把握教材内容的全面性、系统性、完整性，防止出现教学内容的遗漏。 5. 要注意学生思想中存在的疑点和理论困惑，强化问题意识，加强针对性，把学生关注的一些疑难问题讲明白。 6. 要注意与其他思政课教材内容的衔接与贯穿，尤其要注意与“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课内容的衔接。</p>
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	<p>1. 知识:系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、主要内容、理论精髓和根本方法，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中</p>	<p>1. 导论 2. 坚持和发展中国特色社会主义 3. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴</p>	<p>1. 吃透教材，把握教材体系的结构和重点难点；做好学情分析，推动教材体系向教学体系的转化。 2. 以问题链的形式为</p>

序号	课程名称	总课时	课程目标	主要内容	教学要求
			<p>的立场观点方法。</p> <p>2. 能力:帮助大学生将理论内容和精神品格内化于心、外化于行,引导大学生更好地学用结合、学以致用,善于用习近平新时代中国特色社会主义思想观察社会、思考人生,从中汲取前进的智慧和力量,切实把学习成效转化为走好青春之路的力量源泉;善于深入调查研究,把个人的小我融入祖国的大我、人民的大我之中,做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。</p> <p>3. 素质:深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,坚定对马克思主义、共产主义的信仰、增强对中国特色社会主义的信念和实现中华民族伟大复兴的信心,增强学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的自觉性和坚定性,增进学生政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,切实做到学思用贯通、知信行统一。</p>	4. 坚持党的全面领导 5. 坚持以人民为中心 6. 全面深化改革开放 7. 推动高质量发展 8. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 9. 发展全过程人民民主 10. 全面依法治国 11. 建设社会主义文化强国 12. 以保障和改善民生为重点加强社会建设 13. 建设社会主义生态文明 14. 维护和塑造国家安全 15. 建设巩固国防和强大人民军队 16. 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 17. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 18. 全面从严治党 19. 结语	导向,以点带面全面覆盖内容。利用国内外的事实、案例、素材,在比较中回答学生的疑惑,讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事、讲好新时代的故事,讲深讲透讲活新时代党的创新理论。 3. 推动新时代党的创新理论进课堂、进头脑,聚焦理论与实践的前沿问题,案例教学贴近生活。把思政小课堂同社会大课堂结合起来,教育引导学生把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来,把学习奋斗的具体目标同中华民族伟大复兴的伟大目标结合起来。
3	思想道德与法治	48	<p>1. 知识:明确思想道德素质与法治素养的关系;明确大学生所处的新历史方位和新发展起点,明确在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的新征程中的责任和担当;系统掌握马克思主义世界观、人生观、价值观、道德观、法治观的主要内容,具备坚实的思想道德素质和法治素养基础。</p> <p>2. 能力:深化思想理论认识,增强关切现实的意识,能够将理论与实际相结合,运用所学</p>	1. 担当复兴大任 成就时代新人 2. 领悟人生真谛 把握人生方向 3. 追求远大理想 坚定崇高信念 4. 继承优良传统 弘扬中国精神 5. 明确价值要求 践行价值准则 6. 遵守道德规范 锤炼道德品格 7. 学习法治思想 提升	1. 教学要及时融入党的最新理论成果,牢牢把握“六个必须坚持”,回答好新时代新征程发展实践提出的新问题。 2. 教学充分对标培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年的思想道德与法治素养成长需要,把握学生思想动态、成长需求和接受

序号	课程名称	总课时	课程目标	主要内容	教学要求
			<p>马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观等方面的基本知识和理论看待并解决成长成才中面临实际问题；提高自主学习和合作学习能力，增强批判性思维；提升道德判断力，明辨是非美丑善恶，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来；能够自觉尊法学法守法用法。</p> <p>3. 素质：树立正确的人生观，确立科学的理想信念，承续以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，做社会主义核心价值观的弘扬者与践行者，陶冶高尚的道德情操，明大德、守公德、严私德，增强培育工匠精神的思想自觉和行为自觉，积极投身向上向善的道德实践，尊重和维护宪法法律权威，培养法治思维，提升法治素养，争做坚定技能成才、技能报国之志，爱国奉献、担当有为的时代新人。</p>	法治素养	<p>特点，找准学生思想困惑，坚持问题导向，及时回应青年大学生关注的思想理论和人生、法治热点问题，增强教学的时代感、吸引力和针对性。</p> <p>3. 坚持理论与实际相结合的原则，一是注重理论联系实际，善用“大思政课”，找准教材知识点与社会大课堂的结合点，结合鲜活实践讲好党的最新理论成果，充分运用新时代十年最新成就和贴近大学生的案例阐述理论；二是理论教学和实践教学相结合，拓展教学时空，运用社会大课堂的平台、资源创新教学方式方法，指导学生将理论内化于心、外化于行。</p>
4	形势与政策	40	<p>1. 知识：掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，包括马克思主义的形势与政策观、科学分析形势与政策的方法论、形势发展变化的规律、政策的产生和发展、政策的本质和特征等基础知识；认识世情、国情、党情的新变化，理解党和国家最新出台的方针政策，深刻领会党的理论创新最新成果；深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战；正确认识中国特色和国际比较，全面客观认识当代中国、看待外部世界；正确认识</p>	1. 加强党的建设和全面从严治党专题 2. 我国经济社会发展专题 3. 港澳台形势与政策专题 4. 国际形势与政策专题 5. 广西形势与政策专题	<p>1. 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领会党和国家最新出台的方针政策，第一时间推动党的理论创新成果进课堂进学生头脑。</p> <p>2. 认真研读、领会教材内容和教育部颁发的教学要点；</p> <p>3. 加强学生认识和分析社会热点问题能力培养。</p>

序号	课程名称	总课时	课程目标	主要内容	教学要求
			<p>时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。</p> <p>2. 能力：通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，让学生感知国情民意，体会党的路线方针政策的实践，厘清社会形势，正确领会党的路线方针政策精神，培养学生形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，能运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题；培养学生对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。</p> <p>3. 素质：认清国内外形势，准确理解党的路线、方针和政策，认清时代责任和历史使命，增进家国情怀与历史责任感，坚定“四个自信”，矢志不渝听党话、跟党走，积极投身新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践。</p>		
5	工匠精神的实践与养成	16	<p>1. 知识：理解工匠精神的丰富内涵、精神实质和实践要求，认识匠人的思维方式和行为习惯，掌握践行工匠精神的实践方法。</p> <p>2. 能力：树立“技术自强、出彩人生”的劳动观，学会以科学的职业观念、高尚的职业理想进行职业选择，提升积极弘扬和传承中华优秀工匠文化的自觉意识，增强在技能实践中养成落实工匠精神的思想自觉和行为自觉。</p> <p>3. 素质：引导向大国工匠、广西工匠看齐，通过丰富的劳动实践增强对践行工匠精神的思想认同、情感认同与实践认同，涵育弘扬工匠文化、践行工匠精神的行为品质，提升职业素养和就业竞争力，坚定砥砺精湛技术、技能成才报国的</p>	<p>1. 解读匠意——认识工匠精神的内涵价值 2. 铸造匠魂——践行工匠精神的方法路径 3. 青春匠心——争做新时代青年工匠 4. 匠心铸魂大讲堂①——汲取工匠榜样力量 5. 匠心铸魂大讲堂②——汲取工匠榜样力量</p>	<p>本课程为全校各专业统一开设的职业素养必修课程。教学依据什么是工匠精神、新时代培育什么样的工匠精神、怎样培育工匠精神的逻辑开展教学。教学内容注重增强针对性、实践性与亲和力。主要采取“课堂教学+大讲堂方式”进行教学。</p>

序号	课程名称	总课时	课程目标	主要内容	教学要求
			理想信念。		
6	大学生心理健康教育	32	<p>1. 知识: 理解心理健康的定义、重要性以及与身体健康的关系；掌握心理健康的标 准和评估方法，了解大学生心理发展的特点；学习情绪管理、压力应对、人际交往的基本理论和模型；了解自我认知、自我成长与发展的心理学原理；认识恋爱与性心理健康、生命教育的重要性和相关知识；掌握心理问题预防与干预的基础知识和方法。</p> <p>2. 能力: 提升自我认知能力；增强情绪调节能力，学会识别和管理自己的情绪反应；培养良好的人际交往能力；提高自我调节和适应能力，有效应对生活中的压力和挑战；强化心理危机预防意识；培养职业适应能力，为未来的工作和职业发展做好准备。</p> <p>3. 素质: 引导学生形成自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态；培育正确的价值观和人生观，促进心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质的协调发展。</p>	1. 心理健康知识概述 2. 大学适应 3. 自我意识 4. 情绪管理 5. 人际关系 6. 恋爱与性心理 7. 生命教育	集知识传授、心理体验与行为训练为一体的 教学，开展“线上+线下、理论+实践”的混合式教学，以“发展式”教育为目标，强调教学实用性，提升学生心理健康素养，为学生职业生涯和个人成长奠定坚实基础。
7	安全教育	24	<p>1. 知识: 促进大学生了解安全的基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，社会、校园环境中存在的安全问题；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。</p> <p>2. 能力: 使大学生掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全</p>	1. 国家安全 2. 人身安全 3. 财产安全 4. 消防安全 5. 交通安全 6. 食品安全 7. 网络安全 8. 社交安全 9. 求职安全 10. 心理安全	安全知识与安全实践相结合，引导学生学习掌握必要的安全常识和自救知识，健康成人成才。

序号	课程名称	总课时	课程目标	主要内容	教学要求
			<p>管理技能；掌握自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。</p> <p>3. 素质：使大学生树立起“安全第一”的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生积极努力。</p>	<p>11. 防范毒品 12. 自然灾害</p>	
8	军事技能	112	<p>1. 知识：本课程遵循高校军事理论课教学大纲，主要掌握总体国家安全观，参军入伍政策解读，习近平强军思想。围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，开创新时代“思政+国防”的教育新局面。</p> <p>2. 能力：使学生提升国家安全保护意识、国家主权、领土完整基本政治觉悟。掌握基本军事素养，为国防建设事业打下坚实基础。</p> <p>3. 素质：使学生牢固树立总体国家安全观。正确树立人生观、价值观，把国家安全问题与个人发展紧密结合，日后为国防事业做出更大贡献。</p>	<p>1. 共同条令教育与训练 2. 射击与战术训练 3. 防卫技能与战时防护训练 4. 战备基础与应用训练</p>	<p>军事训练根据2019年普通高校军事理论课教学大纲的新要求，结合学校人才培养目标，改革创新军事技能训练教授的内容与方式，提高学生国防综合素质，传承红色基因、弘扬爱国主义精神。从而培养“有理想、有责任、有担当”的新时代青年；培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人；培养为实现中国梦而矢志奋斗的新时代追梦人。</p>
9	军事理论	36	<p>1. 知识：本课程遵循高校军事理论课教学大纲，主要掌握总体国家安全观，参军入伍政策解读，习近平强军思想。围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，开创新时代“思政+国防”的教育新局面。</p> <p>2. 能力：使学生提升国家安全保护意识、国家主权、领土完整基本政治觉悟。掌握基本军事素养，为国防建设事业打下坚实基础。</p> <p>3. 素质：使学生牢固树立总体国家安全观。正确树立人生观、价值观，把国家安全问题与个人发展紧密结合，日后为</p>	<p>1. 中国国防 2. 国家安全 3. 军事思想 4. 现代战争 5. 信息化装备</p>	<p>提高学生国防观念和国家安全意识，增强爱国主义、集体主义观念，提高学生大局意识和思想站位，增强综合素质。</p>

序号	课程名称	总课时	课程目标	主要内容	教学要求
			国防事业做出更大贡献。		
10	职业生涯与发展规划	15	<p>1. 知识: 学生基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解职业生涯规划的基本理论和方法；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识。</p> <p>2. 能力: 学生掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，同时提高沟通交流、解决问题、自我管理和人际交往等通用技能。</p> <p>3. 素质: 学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，自觉把个人发展和国家需要、社会发展相结合，愿意为个人成长、家庭幸福和社会发展付出积极的努力，主动、顺利实现就业。</p>	<p>1. 职业启蒙 2. 自我认知 3. 探索职业与生涯规划概述 4. 职业生涯规划设计 5. 职业生涯规划的实施与管理</p>	<p>学生认识职业在人生发展中的重要地位，自觉建立职业生涯规划意识；掌握自我探索技能和生涯决策技能，正确认知自我，能够根据自身情况理性规划毕业时的起始职业和今后较长时期的职业发展目标，在校期间精心组织实施并持续改进。</p>
11	职业素养提升	12	<p>1. 知识: 学生基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解职业生涯规划的基本理论和方法；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识。</p> <p>2. 能力: 学生掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，同时提高沟通交流、解决问题、自我管理和人际交往等通用技能。</p> <p>3. 素质: 学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，自觉把个人发展和国家需要、社会发展相结合，愿意为</p>	<p>1. 就业形势与政策分析 2. 就业能力的培养 3. 职业素养的提升 4. 职业素养培养训练案例分析</p>	<p>学生了解当前就业形势、就业环境和就业政策，增强提高就业能力和职业素养的紧迫感；了解具体职业、岗位的能力要求，有针对性地培养和提高自己的就业能力；了解职业素养在个人职业发展中的重要作用，掌握提升个人职业素养的途径方法，积极实践训练，以期胜任未来的工作。</p>

序号	课程名称	总课时	课程目标	主要内容	教学要求
			个人成长、家庭幸福和社会发展付出积极的努力，主动、顺利实现就业。		
12	就业与创业指导	12	<p>1. 知识: 学生基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解职业生涯规划的基本理论和方法；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识。</p> <p>2. 能力: 学生掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，同时提高沟通交流、解决问题、自我管理和人际交往等通用技能。</p> <p>3. 素质: 学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，自觉把个人发展和国家需要、社会发展相结合，愿意为个人成长、家庭幸福和社会发展付出积极的努力，主动、顺利实现就业。</p>	<p>1. 求职准备 2. 应聘实务 3. 职业成功 4. 本专业近几年毕业生就业成长路径分析</p>	<p>学生进一步了解国情和高校毕业生就业政策，正确认识就业市场和就业形势，树立正确适宜的就业观念；确立职业方向，积极参加实习，主动、顺利实现就业；了解职业发展，规划个人成长路径，学会正确应对就业权益纠纷，实现职业成功；了解本专业近几年毕业生在不同产业、区域、行业就业的优缺点和风险，找到适合自己的职业发展路径。</p>
13	大学英语	96	<p>1. 知识: 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。</p> <p>2. 能力: 培养学生的中国情怀、国际视野；能在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心；践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。能辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。能</p>	<p>课程内容由两个模块组成：基础模块和拓展模块。基础模块的课程内容为职场通用英语，基础模块旨在结合职场情境、反映职业特色，进一步提高学生的英语应用能力。拓展模块面向英语水平相对较高且学有余力的学生群体开设，主要包括三种类型：职业提升英语、学业提升英语、素养提升英语。</p>	<p>1. 坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能。 2. 落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程。 3. 突出职业特色，加强语言实践应用能力培养。 4. 提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。 5. 尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。</p>

序号	课程名称	总课时	课程目标	主要内容	教学要求
			<p>根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。</p> <p>3. 素质：培养学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善等四项学科核心素养，引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。</p>		
14	大学语文	40	<p>1. 知识：涵盖了经典文学作品的阅读与理解、文学史与文学流派、修辞手法与写作技巧、语法知识、古代文学与现代文学的欣赏、文化背景与历史知识以及批判性思维与学术写作等多个方面。掌握这些知识点，不仅能够提升语言表达和文学鉴赏能力，还有助于深化对中华文化的认识和理解。旨在培养学生的语言表达能力、文学鉴赏能力、文化素养和批判性思维能力。它不仅涉及中华优秀传统文化的传承，还包括对现代文学与思想的理解与探究。</p> <p>2. 能力：大学语文教育不仅关乎学生的专业学习，也关系到其未来的职业发展和社会交往。大学语文的教学旨在全面提升学生的语言应用能力、人文素质及文化理解力，进而促进学生形成健全人格与高尚情操，这对于培养能够担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。</p> <p>3. 素质：大学语文课程的目标是多维度的，旨在培养学生的综合素养与人文情怀，于提升学生的语言文字能力和文学鉴赏能力，更在于培养其人文素养、跨文化交流能</p>	<p>1. 提升语言文字能力； 2. 培养文学鉴赏能力； 3. 传承与弘扬中华文化； 4. 促进人文素质教育； 5. 提高跨文化交流能力； 6. 提升公文写作与文学写作能力</p>	<p>以学生为中心，引导学生在教学活动中通过主动探索、自主建构的学习方式掌握基础知识和提升文学素养。</p>

序号	课程名称	总课时	课程目标	主要内容	教学要求
			力、创新思维与批判性思维，以及促进其终身学习与发展。		
15	体育	108	<p>1. 知识: 学生掌握基本的体育运动知识，能够运用所学的体育运动理论与实践知识分析解决运动中遇到的问题；通过体育运动课程的学习，确保学生掌握基本的体育健康知识，形成良好的健康行为，学会检查运动器械的安全性，能够及时调整运动强度，具备良好的锻炼习惯，主动参与课内外锻炼，形成健康的生活方式。</p> <p>2. 能力: 学生具备基本的体育运动能力，除各运动项目技术技能的提高外，还应有效锻炼和培养学生的团队合作能力、表现能力、审美能力以及良好的社会适应能力。社会适应能力的提升主要表现在：能及时调控不良情绪、适应社会环境的变化、人际关系融洽、善于合作交往等。</p> <p>3. 素质: 学生提升自身的身体素质。主要包括：力量素质、耐力素质、柔韧素质、平衡素质以及灵敏素质等。其次，确保学生具备良好的体育品德素质。如：自尊自信、勇敢顽强、积极进取、追求卓越的体育精神；遵守规则、友好团结、诚信自律、公平正义的体育道德；文明礼貌、相互尊重、团队合作、具有高度社会责任感的体育品格。</p>	<p>1. 体育课程内容的设置遵循目标导向性、系统性与衔接性，以体育“1+3”二阶段课程模式，即“一学期基础课+三学期选项必修课”进行教学。</p> <p>2. 第一学期目的是提高学生身体素质，通过不同运动项目的锻炼，主要发展学生的有氧耐力和下肢爆发力，为后续专项运动课程奠定坚实基础。</p> <p>3. 第二、三、四学期开设学生们感兴趣的体育专项课程，主要运动项目包括：足球、篮球、气排球、武术、健美操等。学生可结合自身兴趣爱好和实际能力自行选择不同的运动项目，以此提升自身运动能力，促进学生终身体育意识的养成。</p>	各体育项目教师采用新型的教学模式，灵活选用教学方法，选取符合学生身心发展水平的教学内容，并结合多元化的教学评价，促使高职学生有效增强身体素质，形成基本的体育核心素养，确保“教会、勤练、常赛”理念的顺利实现。
16	AI信息技术基础实训	24	<p>1. 知识:</p> <p>(1)了解AI信息技术的发展历程，掌握多种AI软件应用的指令规则及AI技术在场景中的应用与实践；</p> <p>(2)了解云计算、大数据、物联网等前沿知识基本介绍；</p> <p>(3)掌握数据检索，文档处理、</p>	<p>1. (1)AI发展历程 (2)ChatGPT、文心一言及讯飞星火进行简单介绍 (3)AI软件的应用场景 (4)AI指令的规则分析 (5)AI软件应用场景操作实践</p>	<p>实训前开展线上视频教学，学生通过线上理论测试。</p> <p>实训中通过案例讲解，教师引导，以讨论、电子板报、电子表格、演示文稿的制作等形式表现出来，</p>

序号	课程名称	总课时	课程目标	主要内容	教学要求
			<p>电子表格处理及演示文稿的制作，掌握WPS AI应用。</p> <p>2. 能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 具备数据检索能力； (2) 熟悉AI工具的指令规则，熟悉多种AI软件的使用方法； (3) 善于利用应用信息技术解决问题的综合能力。 <p>3. 素质：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 树立正确的价值观，具备高度的道德自律性和社会责任感； (2) 学会如何有效沟通、具有良好的团队协作能力和人际交往能力； (3) 具备使用计算机获取信息、加工信息、应用信息的基本素养，弘扬创新精神，在信息活动中积极践行社会主义核心价值观； (4) 具备观察问题、分析问题、独立解决问题的能力。 	(6) WPS AI应用实践 2. 文档处理 3. 电子表格处理 4. 演示文稿制作	通过对作品进行评价，提高学生的动手操作能力。利用AI工具，完成相应的实训教学任务。教学中将思政相关的内容做为教学素材，自然融入大国工匠、家国情怀、科技报国等思政元素，起到润物细无声的作用。引导学生树立正确的人生观，价值观。
17	劳动教育	24	<p>1. 知识：了解马克思主义劳动观、劳动模范先进事迹和工匠精神内涵，掌握日常生活劳动、生产性劳动和服务性劳动的知识，明确劳动安全、劳动技术、劳动纪律的要求。</p> <p>2. 能力：能准确使用新时代劳动工具进行劳动实践，结合劳动形态的新变化，不断强化诚实合法的劳动意识，树立科学精神，通过提高劳动效率和开展创造性劳动，增强获得感、成就感和荣誉感。</p> <p>3. 素质：使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，珍惜劳动成果，自觉遵守劳动安全规定；体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，形成勤</p>	1. 劳动与劳动教育 2. 劳模与劳模精神 3. 工匠与工匠精神 4. 职业与职业教育 5. 创新与创新教育	理论教学和实践活动相结合。

序号	课程名称	总课时	课程目标	主要内容	教学要求
			俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，养成良好的劳动习惯和积极的劳动态度。		
18	中华民族共同体概论	16	<p>1. 知识:帮助学生了解和掌握中华民族共同体的基础理论，树立正确的中华民族历史观，通过中西对比正确认识和把握中华民族共同体的独特性与优越性；帮助学生准确认识中华民族历史的发展脉络，准确认识中华民族多元一体格局，准确认识我国统一的多民族国家的基本国情，准确认识中华民族取得的灿烂成就和对人类文明的重大贡献。</p> <p>2. 能力:通过理论学习和实践体验，把铸牢中华民族共同体意识教育融入课程教学内容和教学全过程 各环节，突出价值引领、知识传授和能力培养，帮助学生能够灵活运用中华民族共同体相关理论观点认识和指导实践，能够区分西方错误史观，能够从中华文明和历史史实中领会中华民族共同体 形成发展的真谛，进而能够正确认识和理解古代中国、现代中国和未来中国。</p> <p>3. 素质:引导大学生深刻认识铸牢中华民族共同体意识的科学内涵和时代价值，树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，增强对中华民族的认同感和自豪感，增强做中国人的志气、骨气和底气，增强对中国特色解决民族问题的正确道路的自觉自信。</p>	<p>1. 中华民族共同体基础理论 2. 树立正确的中华民族历史观 3. 文明初现与中华民族起源(史前时期) 4. 天下秩序与华夏共同体演进(夏商周时期) 5. 大一统与中华民族初步形成(秦汉时期) 6. “五胡”入华与中华民族大交融(魏晋南北朝时期) 7. 华夷一体与中华民族空前繁盛(隋唐五代时期) 8. 共奉中国与中华民族内聚发展(辽宋夏金时期) 9. 混一南北与中华民族大统合(元朝时期) 10. 中外会通与中华民族巩固壮大(明朝时期) 11. 中华一家与中华民族格局底定(清前中期) 12. 民族危亡与中华民族意识觉醒(1840—1919) 13. 先锋队与中华民族独立解放(1919—1949) 14. 新中国与中华民族新纪元(1949—2012) 15. 新时代与中华民族共同体建设(2012—) 16. 文明新路与人类命运共同体。</p>	<p>1. 从整体上把握教材体系的结构和重点难点；做好学情分析，紧密结合高职学生特点，有效推动教材体系向教学体系的转化。</p> <p>2. 精心设计课堂教学环节，灵活运用案例、启发式和讨论式等多种教学法，充分激发大学生的浓厚兴趣，经常引起学生的情感共鸣，增强学生的获得感和满意度；</p> <p>3. 注重价值引领，善于利用国内外的事实、案例、素材，在比较中回答学生的疑惑，讲好中华民族的故事、讲透和讲深各教学知识点内容。</p> <p>4. 要注意学生思想中存在的疑点和理论困惑，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，强化问题意识，加强针对性，把学生关注的一些疑难问题讲明白。</p> <p>5. 根据国内外形势的变化，把握与本课程相关的前沿动态问题，及时将相关内容纳入到教学之中，保持课堂教学的“鲜度”。</p>

序号	课程名称	总课时	课程目标	主要内容	教学要求
19	大学美育	32	<p>1. 知识</p> <p>(1) 掌握美学的基本概念、原理及其在生活中的应用,特别是广西本土文化和艺术的特点。</p> <p>(2) 了解中外美术史、音乐史、舞蹈史等艺术领域的基本发展脉络,重点掌握广西地区特有的民族艺术形式。</p> <p>(3) 学习不同艺术形式的表现手法及创作技巧,特别关注广西地方特色艺术如壮锦、苗绣、侗族大歌等。</p> <p>2. 能力</p> <p>(1) 培养学生的审美鉴赏能力,能够欣赏并分析不同风格的艺术作品,尤其是广西本土的艺术作品。</p> <p>(2) 提升学生的创新思维和实践能力,鼓励学生结合广西本地资源进行艺术创作或表演。</p> <p>(3) 加强团队合作与沟通交流的能力,在艺术项目中实现有效协作,促进跨文化交流。</p> <p>3. 素质</p> <p>(1) 塑造良好的道德情操和社会责任感,通过艺术学习增强文化自信,特别是对广西本土文化的自豪感。</p> <p>(2) 形成健康的生活态度和积极向上的人生态度,鼓励学生积极参与社区艺术活动。</p> <p>(3) 激发对美的追求,培养高雅的生活情趣和个人品味,同时关注广西民族文化传承与发展。</p>	<p>1. 基础理论: 美学概论、艺术概论、艺术心理学等,结合广西地方文化特色进行案例分析。</p> <p>2. 历史沿革: 中外美术、音乐、舞蹈等艺术门类的发展历程,重点讲述广西少数民族艺术的历史与现状。</p> <p>3. 实践技能: 绘画、雕塑、摄影、声乐、器乐、舞蹈等艺术形式的基础训练,开设广西特色艺术工作坊(如壮锦编织、苗族银饰制作等)。</p> <p>4. 专题研究: 当代艺术现象分析、非物质文化遗产保护、校园文化艺术活动策划等,特别强调广西本土项目的探讨。</p> <p>5. 跨文化交流: 介绍国际上重要的艺术流派和艺术家,增进学生对多元文化的理解和尊重;同时推广广西民族艺术走向世界。</p>	<p>1. 理论与实践相结合: 理论讲授应与实际操作紧密结合,增加学生动手操作的机会,如组织学生参观广西博物馆、民族村寨、参与艺术工作坊等。</p> <p>2. 个性化指导: 针对不同专业背景的学生提供个性化的学习建议和支持,鼓励学生结合自身专业方向探索与艺术的交叉点,如机械设计中的美学原则等。</p> <p>3. 多元化评价体系: 采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,注重对学生创造力、批判性思维等方面考核,特别关注学生如何将广西本土元素融入到自己的作品中。</p> <p>4. 促进全面发展: 除了专业技能外,还应关注学生心理健康、社会适应能力等方面的培养,帮助学生形成健全人格。同时,通过参与广西地方文化活动,增强学生对家乡文化的认同感和归属感。</p>

序号	课程名称	总课时	课程目标	主要内容	教学要求
20	国家安全教育	16	<p>1. 知识:帮助学生了解和掌握国家安全基本知识,系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质,了解我国面临的国家安全形势和各领域各方面的国家安全。</p> <p>2. 能力:通过学习,帮助学生建立总体国家安全观,能够维护国家统一、主权、安全和发展利益,能够运用总体国家安全观认识和分析国家安全问题,能够自觉守法,依法维护和塑造国家安全。</p> <p>3. 素质:引导学生系统把握并践行总体国家安全观,树立忧患意识和国家安全底线思维,将国家安全意识转化为自觉行动,强化责任担当。</p>	<p>1. 完整准确领会总体国家安全观;</p> <p>2. 在党的领导下走好中国特色国家安全道路;</p> <p>3. 更好统筹发展和安全;</p> <p>4. 坚持以人民安全为宗旨;</p> <p>5. 坚持以政治安全为根本;</p> <p>6. 坚持以经济安全为基础;</p> <p>7. 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障;</p> <p>8. 坚持以促进国际安全为依托;</p> <p>9. 筑牢其他各领域国家安全屏障;</p> <p>10. 争做总体国家安全观坚定践行者。</p>	<p>1. 根据国内外形势的变化,把握与本课程相关的前沿动态问题,及时将相关内容纳入到教学之中,保持课堂教学的“鲜度”;</p> <p>2. 结合学情,从整体上把握教材体系的结构和重点难点;</p> <p>3. 精心设计教学环节,灵活运用案例、启发式和讨论式等多种教学法,激发学生的学习兴趣;</p> <p>4. 注重强化国家安全意识,引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题。</p>
21	入学教育	12	<p>1. 知识:</p> <p>(1) 校史校情认知:了解学校历史、文化传统、学科特色及人才培养理念。</p> <p>(2) 制度规范掌握:熟悉校规校纪、学籍管理、奖惩制度等要求。</p> <p>(3) 资源信息储备:掌握图书馆、实验室、校园网络、社团活动等学习与生活资源的使用方法。</p> <p>(4) 专业启蒙教育:初步认识所学专业的课程体系、发展方向及行业前沿动态。</p> <p>2. 能力:</p> <p>(1) 学习适应能力:掌握大学学习方法(如自主学习、文献检索、时间管理)并完成角色转变。</p> <p>(2) 人际沟通能力:提升团队协作、跨文化交流及解决冲突的社交技巧。</p> <p>(3) 问题解决能力:培养独</p>	<p>1. 开学第一课</p> <p>2. 校史教育</p> <p>3. 安全教育</p> <p>4. 开学典礼</p> <p>5. 法纪校规教育</p> <p>6. 《学生手册》学习</p> <p>7. 专业教育</p> <p>8. 心理健康教育</p> <p>9. 入党启发教育</p> <p>10. 入馆教育</p>	<p>1. 采用讲座、小组讨论、校园实地参观、团队拓展、线上学习平台等混合式教学模式。</p> <p>2. 内容涵盖校情认知、制度规范、学习技能、心理健康、生涯规划等模块,需贴近新生实际需求,并结合社会发展趋势和学校最新政策更新教学内容。</p> <p>3. 联合辅导员、专业教师、心理咨询师等多方力量协同授课,确保内容全面性。</p>

序号	课程名称	总课时	课程目标	主要内容	教学要求
			<p>立思考、信息甄别及应对学业与生活问题的实践能力。</p> <p>(4) 规划执行能力：学会制定个人学业规划、职业目标及阶段性行动计划。</p> <p>3. 素质：通过入学教育，培养学生对学院、对专业的认同感，培养学生的集体主义和艰苦奋斗精神，提高学生的遵纪守法和安全防范意识，为争做文明的大学生打下良好基础。</p>		
22	毕业教育	12	<p>1. 知识：</p> <p>(1) 职业发展认知：了解行业发展趋势、职业环境特点、就业政策法规及职场基本规范。</p> <p>(2) 掌握毕业流程：熟悉毕业资格审核、档案转接、就业协议签订等毕业相关程序与政策。</p> <p>(3) 社会需求洞察：掌握社会对人才的核心需求，理解专业与职业的衔接逻辑及岗位能力要求。</p> <p>(4) 终身学习基础：认知职业发展中持续学习的重要性，了解继续教育、技能提升的多元化途径。</p> <p>2. 能力：</p> <p>(1) 实际问题解决能力：强化职场中应对复杂问题、团队协作及跨领域资源整合的实践能力。</p> <p>(2) 职业适应能力：培养角色转换意识，掌握快速适应职场文化、工作节奏与组织规则的策略。</p> <p>3. 素质：</p> <p>(1) 职业伦理与责任感：树立诚信意识、契约精神及社会责任观念，恪守职业道德规范。</p> <p>(2) 心理抗压素质：增强面对职业挫折、竞争压力的心理调适能力与情绪管理技巧。</p> <p>(3) 终身学习意识：形成主</p>	<p>1. 思想与价值观教育、职业道德引导：强调树立正确的价值观、择业观和职业道德，强化社会责任感和诚信意识，恪守职业规范。</p> <p>2. 就业政策与行业趋势分析：解读就业法规、行业动态及岗位能力要求，帮助学生了解职业环境与市场需求。</p> <p>3. 职场适应能力培养：教授职场礼仪、团队协作、问题解决及跨领域资源整合技能，助力角色转换。</p> <p>4. 终身学习意识培养：强调持续学习的重要性，介绍继续教育与技能提升途径。</p> <p>5. 毕业流程与资源指导：讲解毕业资格审核、档案转接等流程，确保学生顺利毕业。</p>	<p>1. 采用报告会、讲座、班会、线上学习平台等混合式教学模式。</p> <p>2. 以职业发展需求为核心，通过理论与实践深度融合、校内外资源协同、个性化与普适性结合的教学设计，帮助学生完成从学生到职业人的角色转化，全面提升就业竞争力与社会适应力。</p>

序号	课程名称	总课时	课程目标	主要内容	教学要求
			主动学习、自我更新知识体系的习惯，保持职业发展的可持续性。		
23	综合素质拓展教育	0	<p>1. 知识：</p> <p>(1) 主要涵盖：思想成长、创新创业、社会实践、志愿公益、文体活动、工作履历、技能特长等模块。</p> <p>(2) 理论联系实际：帮助学生将课堂所学专业知识与社会实际问题结合，理解学科知识的现实应用场景。</p> <p>(3) 认知社会现状：通过实地调研和参与，了解社会结构、文化特征、行业动态及社会发展中的热点问题。</p> <p>(4) 掌握实践方法：学习社会调查、数据分析、项目设计等实践工具与基本流程，形成系统化的社会实践知识框架。</p> <p>2. 能力：</p> <p>(1) 实践操作能力：提升动手能力，包括社会调研执行、资源整合、活动策划与项目实施能力。</p> <p>(2) 问题解决能力：培养发现社会问题、分析成因并提出可行性解决方案的逻辑思维能力。</p> <p>(3) 沟通协作能力：强化团队合作意识，锻炼跨群体沟通、协调多方利益的表达能力。</p> <p>(4) 创新与适应能力：在复杂社会环境中灵活调整策略，激发创新思维以应对现实挑战。</p> <p>3. 素质：</p> <p>(1) 社会责任感：树立服务社会的价值观，增强家国情怀与公民意识，主动承担社会责任。</p> <p>(2) 职业素养启蒙：通过接触真实职场环境，培养职业道德、职业规范意识和初步的职业规划能力。</p>	<p>1. 思想成长类：“思想成长”模块主要记载学生入党、入团情况，学生参加党校、团校培训经历，学生参加各类主题教育实践活动、团日活动、阅读素养等思想引领类活动经历以及获得的相关荣誉。</p> <p>2. 创新创业类：“创新创业”模块主要记载学生参与各级各类学术科技、创新创业活动或竞赛、专业竞赛经历及获得的相关荣誉，以及发表论文、出版专著、取得专利等情况。</p> <p>3. 社会实践类：“实习实训”模块主要记载学生参与“三下乡”社会实践活动、寒暑假社会实践、实践实习、岗位见习、交流访学等实践活动的经历，以及获得的相关荣誉。</p> <p>4. 志愿公益类：“志愿公益”模块主要记载学生参与“大学生志愿服务西部计划”及支教助残、社区服务、公益环保、赛会服务等各类志愿公益活动的经历，以及获得的相关荣誉。</p> <p>5. 文体活动类：“文体活动”模块主要记载学生参加校园文体团队，参与文艺、体育、美育、人文素养等各级各类校园文化活动的经历，以及获得的相关荣誉。</p> <p>1. 组织管理要求：学生根据自己的特长和爱好，利用课外时间独立或在教师指导下参与校园文化、社会实践、志愿服务、创新创业等素质教育活动。</p> <p>2. 系统性规划：根据专业特点设计实践主题，明确实践形式(调研、志愿服务等)。</p> <p>3. 团队与分工：鼓励跨专业组队，明确成员角色与任务分工。</p> <p>4. 安全保障：开展行前安全教育培训，签署安全责任书，校内指导教师全程跟进。</p> <p>5. 社会实践为必修模块，每位学生均应提交实践报告及实践佐证材料(如调研问卷、访谈记录、活动照片、合作单位证明等)。</p>	

序号	课程名称	总课时	课程目标	主要内容	教学要求
			<p>(3) 人文关怀精神：深入基层体验民生，培养同理心与包容性，形成尊重多元文化的格局。</p> <p>(4) 抗压与韧性：在实践中磨炼意志品质，提升面对挫折的心理调适能力和持续学习动力。</p>	<p>6. 工作履历类：“工作履历”模块主要记载学生在校内党团学(含学生社团)等组织的工作任职履历、在校外的社会工作履历以及获得的相关荣誉。</p> <p>7. 技能特长类：“技能特长”模块主要记载学生参加各级各类技能培训、课程的经历，考取各类资格证书，参加各类技能竞赛以及获得的相关荣誉。</p>	
24	社会实践	24	<p>1. 知识： 理解社会实践的基本理论与方法，包括社会调研流程、数据采集与分析逻辑、实践报告撰写规范等；掌握产业发展现状、社区特点及乡村振兴需求；了解专业知识与社会需求的衔接点，熟悉政策对社会实践的指导意义。</p> <p>2. 能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 实践操作能力：能独立完成实地调研，运用专业知识收集一手信息； (2) 问题解决能力：针对实践中发现的问题，结合专业知识提出可行性建议； (3) 团队协作能力：在跨专业团队中明确分工，高效完成实践任务； (4) 沟通表达能力：能与企业技术人员、社区居民、乡村干部有效沟通，清晰呈现实践成果。 <p>3. 素质：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 社会责任感：通过服务企业、社区或乡村，树立“技能服务地方”的意识； (2) 职业认同：在实践中，深化对“工匠精神”的理解，增强对专业岗位的认同感； (3) 文化自信：理解非遗文 	<p>1. 产业调研模块(对接专业特色)</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 走访企业，调研生产流程、设备维护痛点、技术升级需求； (2) 深入企业，记录运维现状，分析专业课程与岗位需求的匹配度； (3) 针对行业趋势，开展走访企业，调研专业应用现状，结合专业提出优化思路。 <p>2. 社区与乡村服务模块(结合地方特色)</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 走进社区，开展志愿服务等社会实践，解决社区实际需求； (2) 前往贫困村，调研发展现状，提供简易维护服务，提供助力； (3) 走访非遗传承地区，探索现代工艺对非遗生产的赋能路径，形成实践案例。 <p>3. 政策与社会观察模块(拓展视野)</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 分析政策对企业技术升级的推动作用， 	<p>1. 组织管理 由二级学院统筹安排实施，结合“校企合作基地”开展实践；明确“调研岗、技术岗、记录岗”分工。</p> <p>2. 专业融合 实践内容需与专业核心能力匹配，体现“做中学、学中用”；参考“工匠精神的实践与养成”课程理念，在实践中渗透“精益求精”的职业态度。</p> <p>3. 安全与保障 行前开展安全培训（含交通、人身、设备安全），与实践单位签订《安全责任协议》；带队教师全程跟进，建立“每日打卡+紧急联络”机制，确保实践有序推进。</p> <p>4. 成果要求 学生需提交《实地调研报告》《实践日志》；优秀成果纳入“综合素质拓展学分”认定范围，与毕业要求挂</p>

序号	课程名称	总课时	课程目标	主要内容	教学要求
			<p>化与现代技术的结合潜力，增强地方文化自豪感；</p> <p>(4) 抗压韧性：在复杂实践场景（如偏远乡村调研、企业生产现场观察）中克服困难，培养持续学习和适应环境的能力。</p>	<p>结合专业预判岗位需求变化；</p> <p>(2) 走访职业教育园区、技能培训中心，收集“技能成才”典型案例，形成报告。</p>	钩。

(二) 专业课程

1. 专业基础课程设置

表 4 专业基础课程设置表

序号	课程名称	总课时	课程目标	主要内容	教学要求
1	办公自动化应用	48	<p>1. 知识：</p> <p>(1) Word 部分：熟悉 Word 的操作界面以及其主要功能；掌握 Word 文档的编辑和排版方法；掌握 Word 中表格的制作功能；掌握 Word 文档的图文编辑方法；熟练运用 Word 的使用技巧。</p> <p>(2) Excel 部分：熟悉电子表格的基本概念，Excel 的功能以及运行环境；掌握工作表及工作簿的基本概念，单元格地址的概念和引用方法；熟练使用公式和函数进行表格数据的计算和分析；学会使用图表进行数据可视化；</p> <p>(3) PowerPoint 部分：熟悉 PowerPoint 的功能和运行环境；学会使用模板以及母版制作演示文稿。</p> <p>2. 能力：本课程是一门理论和实操相结合的课程，通过课程学习，学生能够运用 Office 三大组件 Word、Excel、PowerPoint 等软件</p>	<p>模块一：制作公务文档</p> <p>模块二：复杂表格制作</p> <p>模块三：流程图制作</p> <p>模块四：长篇文档编辑排版</p> <p>模块五：批量制作工作证</p> <p>模块六：文章的样式与排版</p> <p>模块七：员工工资表数据统计分析</p> <p>模块八：人口普查数据统计分析</p> <p>模块九：统计与分析销售情况</p> <p>模块十：公司差旅报销管理和统计</p> <p>模块十一：成绩统计分析</p> <p>模块十二：演示文稿高级制作</p> <p>模块十三：演示文稿整合制作</p> <p>模块十四：相册演示文稿制作</p>	<p>1. 理论与实践融合要求：以任务驱动教学，将文档规范、数据处理原理、演示设计逻辑等理论融入实操训练。例如：公文制作需结合《党政机关公文格式》国家标准讲解版头设计；函数应用需解析逻辑原理后再指导数据统计实操；演示文稿需在美学理论基础上设计动画与版式。确保学生既能规范操作工具，又能理解技术背后的业务逻辑。</p> <p>2. 工具与技能实训要求：通过渐进式任务强化核心技能。</p> <p>Word：重点实训长文档排版（样式/目录/分节）、邮件合并批量制证；</p> <p>Excel：突出复杂函数（VLOOKUP/SUMIFS）、透视表、数据可视化；</p> <p>PPT：聚焦母版定制、动画交互、多媒体整合及</p>

序号	课程名称	总课时	课程目标	主要内容	教学要求
			<p>制作各类文档模板、表单、演示文稿，具备一定的协作能力和语言组织能力。</p> <p>3. 素质：提高学生融会贯通、举一反三的能力，通过理论学习和实践操作提升学生的逻辑思维能力和实际动手操作能力，形成良好的专业素养。将正确的世界观、人生观、价值观渗透到课堂教学全过程，不断提高学生的职业道德规范和专业素养，培养学生具有爱岗敬业、乐于奉献、诚实守法的价值取向，较强的爱国主义热情和社会责任感。</p>		<p>转视频技术。 设置企业级案例（如工资条、销售报表、普查分析），确保技能与岗位需求接轨。</p> <p>3. 职业素养培育要求：在技术训练中渗透职业规范。严谨性：公文排版零误差、数据统计杜绝公式错误；效率意识：批量处理技巧（邮件合并、分类汇总）提升工作效率；信息素养：人口普查等案例强调数据保密与合规处理；审美能力：通过文档/图表/PPT 美化培养专业呈现能力。</p> <p>4. 课程思政融入要求：深挖技术场景中的育人元素。责任教育：公文制作体现行政规范性，培养规则意识；诚信教育：工资/报销数据分析强调真实核算，渗透职业道德；家国情怀：人口普查案例关联国家治理，强化社会责任；创新精神：鼓励用可视化工具（图表/流程图）提升决策支持能力。实现“技术传授”与“价值引领”有机统一。</p>
2	管理学基础	48	<p>1. 知识：</p> <p>(1) 掌握管理学的发展历史脉络及理论体系框架。</p> <p>(2) 理解管理活动的本质、特征及管理者角色与职能。</p> <p>(3) 明确管理的目的、意义及核心价值导向。</p> <p>(4) 全面认知管理的五大职能（计划、组织、领导、控制、创新等）的内涵与运</p>	<p>模块一：管理与管理者 模块二：管理思想和管理理论 模块三：计划 模块四：组织 模块五：领导 模块六：控制 模块七：创新</p>	秉持“理论奠基、实践赋能”理念，采用“案例+项目”驱动的混合式教学。融合知识讲授、案例研讨、模拟实训，注重引导学生运用管理工具分析企业实际案例，开展小组项目实践，强化管理思维与实操能力，为学生理解组织运

序号	课程名称	总课时	课程目标	主要内容	教学要求
			<p>作逻辑。</p> <p>2. 能力：</p> <p>(1) 能够运用管理基本理论分析实际管理问题,形成“发现问题 — 分析问题 — 解决问题”的思维能力。</p> <p>(2) 掌握管理的一般方法与工具,提升基础管理实务操作能力(如计划制定、团队协调等)。</p> <p>(3) 培养从实际管理场景中提炼规律、总结经验的能力,为后续专业课学习和实践奠定方法论基础。</p> <p>3. 素质：</p> <p>(1) 树立科学的管理理念与职业价值观,强化责任意识和创新思维。</p> <p>(2) 培育“四个意识”、“四个自信”和“两个维护”,确保管理实践符合社会主义核心价值观。</p> <p>(3) 提升沟通协作、团队管理等综合素养,增强职业使命感与社会责任感,为成为高素质管理人才奠定基础。</p>		营、投身管理实践筑牢基础,助力职业发展与综合素养提升。
3	演讲与口才	32	<p>1. 知识：</p> <p>(1)掌握普通话语音知识、朗诵技巧；</p> <p>(2)掌握口才活动中的心理及自我调节方法,理解口语表达中眼神、表情、手势所表达的意义及情感；</p> <p>(3)掌握有备演讲、即兴演讲</p> <p>(4)辩论演讲的技巧；</p> <p>(5)掌握求职口才的技巧</p> <p>2. 能力：</p> <p>(1)会说标准、流利的普通话,会科学用气发声,能进行声情并茂的朗诵；</p>	模块一：演讲理论 模块二：口才理论 模块三：演讲应用技巧 模块四：口才训练技巧 模块五：面试口才与技巧	结合多媒体影音资料作为素材,有助于调动学生兴趣,给学生直观的认知和体验；实行“教师主导、学生中心”的课堂教学理念,组织学生多练习、多讨论,教师多示范,多点评；条件许可的情况下,可结合社会实践、社会调查收集社会资料,进行社会实践,在实践中总结和进步。

序号	课程名称	总课时	课程目标	主要内容	教学要求
			<p>(2) 能克服人际障碍，进行自如沟通，态势自然、恰当；</p> <p>(3) 演讲时能比较准确地表达出自己的观点和见解，并具有一定的感染力；</p> <p>(4) 辩论时思维敏捷，说理有方，具有较强鼓动性；</p> <p>(5) 求职面试时能恰到好处地介绍自己，具有特定的职业口语风范，具有较强的交流沟通能力和社会融合能力。</p> <p>3. 素质：</p> <p>(1) 培养自信心、自控力以及面对挫折与失败的耐受力；</p> <p>(2) 培养学生拥有积极乐观的人生态度和参与竞争的意识；</p> <p>(3) 培养学生独立思想、拥有健康的审美情趣；</p> <p>(4) 培养学生树立良好的个人形象，拥有鲜明的个性魅力；</p> <p>(5) 培养学生具备良好的职场礼仪与形象；</p> <p>(6) 培养学生爱岗敬业，具备良好的职业道德意识和服务意识；</p> <p>(7) 培养学生良好的为人处世习惯；</p> <p>(8) 培养学生良好的思辨习惯；</p> <p>(9) 培养学生利用各种渠道主动学习的能力；</p> <p>(10) 培养学生学习提升自我的意识。</p>		
4	人力资源管理基础	48	<p>1. 知识：</p> <p>(1) 掌握人力资源管理的基本概念、发展历程、六大核心模块理论框架、劳动法、劳动合同法等相关法律</p>	模块一：人力资源管理基础 模块二：人力资源规划 模块三：工作分析与工作设计	1. 理论与实践相结合教学，结合案例，讲解人力资源核心概念，使学生掌握人力资源管理基本原理、方法和工具，

序号	课程名称	总课时	课程目标	主要内容	教学要求
			<p>法规知识及行业规范知识；</p> <p>(2) 理解人力资源管理与企业战略、组织发展之间的关系；</p> <p>(3) 了解人力资源管理数字化转型趋势。</p> <p>2. 能力：能够运用人力资源管理基本理论、方法和工具，解决企业实际问题，提升沟通协调、团队协作与数据处理能力。</p> <p>3. 素质：</p> <p>(1) 培养学生具备从事人力资源管理工作的基本职业能力和综合素质，养成公正、保密、尊重员工权益的职业操守。</p> <p>(2) 培养学生职业责任感、伦理意识和创新思维，树立“以人为本”的管理理念。</p>	<p>模块四：员工招聘与录用</p> <p>模块五：员工培训与开发</p> <p>模块六：绩效管理</p> <p>模块七：薪酬福利管理</p> <p>模块八：劳动关系管理</p>	<p>学会用现代企业人力资源管理理论分析和解决企业一般的人力资源管理问题。</p> <p>2. 运用案例教学、项目教学、启发式教学等多种教学方法，让学生对企业人力资源管理活动六大模块有个初步了解与认知，掌握人力资源规划、工作分析与工作设计、招聘与录用、员工培训与开发、绩效管理、薪酬福利管理、劳动关系管理等基本知识和工作技能。</p>
5	商务礼仪	48	<p>1. 知识：</p> <p>(1) 系统掌握商务礼仪的基础理论，包括商务礼仪的概念、起源、原则及文化差异对商务礼仪的影响。</p> <p>(2) 熟悉商务活动各环节的礼仪规范，涵盖会面礼仪、通讯礼仪、宴请礼仪、国际商务礼仪等具体知识。</p> <p>(3) 了解不同商务场景下的服饰搭配、仪容仪表规范及禁忌。</p> <p>2. 能力：</p> <p>(1) 能在商务场合中规范运用会面礼仪，如正确进行自我介绍、他人介绍、握手、递接名片等操作。</p> <p>(2) 具备独立策划与执行商务接待、商务会议、商务宴请等活动流程的能力，确保礼仪规范贯穿全程。</p> <p>(3) 能够根据不同商务场景和对象，灵活调整沟通方</p>	<p>模块一：商务礼仪基础</p> <p>模块二：个人形象塑造</p> <p>模块三：商务交往礼仪</p> <p>模块四：商务活动礼仪</p> <p>模块五：国际商务礼仪</p>	<p>理论讲授：采用案例分析法、对比教学法，结合典型商务场景案例，讲解礼仪知识和规范。</p> <p>实践教学：通过情景模拟、角色扮演、礼仪实训等方式，让学生在实践中掌握礼仪技能，如模拟商务接待、会议组织等。</p> <p>多媒体教学：利用视频、图片、动画等资源，直观展示商务礼仪规范，增强教学趣味性。</p> <p>小组合作学习：组织学生分组完成商务礼仪策划项目，培养团队协作和问题解决能力。</p> <p>数字化资源：建设课程在线平台，上传教学视频、案例库、测试题库等资源，支持学生课后自主学习。</p>

序号	课程名称	总课时	课程目标	主要内容	教学要求
			<p>式、着装风格和行为举止，展现专业素养。</p> <p>3. 素质：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 培养尊重他人、注重细节、守时守信的职业操守，强化商务交往中的责任感和自律意识。 (2) 提升个人形象管理能力和跨文化沟通能力，塑造自信、得体、专业的商务人士形象。 (3) 增强团队协作精神，通过礼仪规范促进商务合作关系的和谐发展。 		
6	组织行为学	48	<p>1. 知识：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 掌握组织行为学基本概念、理论框架及发展脉络 (2) 理解个体行为规律(个性、知觉、动机与激励理论)； (3) 掌握群体动力、沟通模式及领导力理论； (4) 熟悉组织结构、组织文化及变革管理核心模型。 <p>2. 能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 能运用激励理论分析员工行为问题并提出对策； (2) 能诊断团队沟通障碍并设计改进方案； (3) 能结合组织结构理论优化岗位设计； (4) 能设计组织文化塑造或变革推进的初步路径。 <p>3. 素养：培养跨部门协作意识与系统思维；树立人本管理理念，尊重个体差异；强化组织伦理意识及社会责任担当；形成适应变革的创新思维与问题解决能力。</p>	<p>模块一：理论基础 组织行为学内涵、发展历程、研究方法论</p> <p>模块二：个体行为 个性与行为匹配、知觉偏差与决策、激励理论(内容型/过程型)及应用</p> <p>模块三：群体行为 群体动力机制、高效沟通策略、领导风格与权力运用</p> <p>模块四：组织系统 组织结构设计原则、组织文化构建与传播、组织变革阻力与推进策略</p>	<p>1. 理论与实践融合：采用案例教学与任务驱动，结合企业管理实践案例，引导学生掌握个体行为分析(如个性差异、激励机制)、群体行为研究(如团队协作、沟通模式)与组织行为管理(如组织结构设计、文化建设)等核心知识。通过企业实践项目，确保学生能够独立完成组织行为分析与优化方案设计。</p> <p>2. 工具与技能实训：指导学生熟练运用相关工具和方法，如设计激励机制、编写团队沟通策略、制定组织变革计划等专项技能。运用数字化工具进行实操训练，提升数据分析与决策效率，例如利用人力资源信息系统进行员工行为数据的收集与分析。</p> <p>3. 职业素养培育：融入职业道德教育，强调严谨的学术态度和实践操作中的合规意识，培养</p>

序号	课程名称	总课时	课程目标	主要内容	教学要求
					<p>学生的组织纪律性和团队合作精神。通过团队项目任务，锻炼学生的沟通协调、问题解决及团队协作能力，强化其在组织管理中的责任意识和全局观念。</p> <p>4. 课程思政融入：结合新时代中国特色社会主义核心价值观，引导学生树立正确的组织管理理念和职业发展目标。强调创新思维与实践能力，鼓励学生探索组织行为管理中的新方法、新技术（如数字化管理工具、大数据分析在员工行为洞察中的应用），培养学生的创新精神和社会责任感。</p>
7	新媒体直播运营	32	<p>1. 知识：</p> <p>(1) 掌握新媒体直播的基本概念、发展历程与主流平台生态（如抖音、快手、视频号、淘宝直播等）；</p> <p>(2) 掌握直播运营的基本流程，包括账号搭建、内容策划、直播脚本撰写、产品植入与互动设计等；</p> <p>(3) 了解不同类型直播（电商直播、文旅直播、知识直播等）的运营模式与传播策略；</p> <p>(4) 熟悉直播数据分析指标及其对内容优化与商业转化的指导意义；</p> <p>(5) 了解直播行业的合规要求，包括内容审查、版权规范、平台规则与职业道德等。</p> <p>2. 能力：</p> <p>(1) 能够独立策划并执行一场直播活动，包括主题设</p>	<p>模块一：新媒体直播概述</p> <p>模块二：直播内容策划与创作</p> <p>模块三：直播设备与技术应用</p> <p>模块四：直播现场互动与表现技巧</p> <p>模块五：直播数据分析与效果优化</p> <p>模块六：直播运营实践与创新</p>	<p>1. 本课程教材与教学内容应突出新媒体直播运营的职业技能培养特色，兼顾理论性与操作性，通过真实案例与平台操作引导学生在“做中学”“学中做”，有效激发学习兴趣，提升实战能力。</p> <p>2. 丰富教学资源，强化网络平台与拓展学习资源的应用。充分利用网络教学平台和新媒体平台资源，结合教学内容提供直播操作指引、技能训练视频、平台政策说明等资料，满足学生在专业知识、技能考证与岗位实训方面的多维需求，推动混合式教学模式落地。</p> <p>3. 鼓励课外阅读与扩展资源使用，提升学生自</p>

序号	课程名称	总课时	课程目标	主要内容	教学要求
			<p>定、选品规划、文案脚本撰写、直播流程控制等；</p> <p>(2) 能灵活运用直播平台功能进行内容呈现、现场互动、活动促销和用户引导；</p> <p>(3) 具备一定的视频表达能力与主播表现力，能胜任基础的直播主持与现场控场；</p> <p>(4) 能根据直播数据进行用户分析与运营复盘，提出优化策略与内容调整建议；</p> <p>(5) 能结合行业需求，将直播运营能力应用于品牌推广、产品营销、教育传播等实际场景中。</p> <p>3. 素质：</p> <p>(1) 树立媒体责任意识和正向传播理念，增强对直播内容导向、社会影响力的认识；</p> <p>(2) 培养团队协作、跨部门沟通与项目管理意识，形成良好的职业行为习惯；</p> <p>(3) 提升表达能力、临场应变能力与用户共情能力，具备真实可信的传播风格；</p> <p>(4) 培养数据敏感性、内容创意力与用户运营思维，增强直播策划的市场适应力；</p> <p>(5) 形成积极进取、自主学习、不断迭代优化的专业成长意识，适应新媒体行业快速变化趋势。</p>		<p>主学习能力。教师应有计划地向学生推荐权威书籍、行业报告、优质直播案例、平台运营资料或专业网站链接，指导学生拓展视野，提升查阅资料、整合信息与自主学习的能力。</p> <p>4. 培养学生实践能力与项目运营能力。通过项目化教学设计与直播模拟实训，引导学生完成产品直播推介、直播间策划搭建、脚本撰写与实景直播演练等任务，锻炼其综合实践操作能力与项目执行能力。</p> <p>5. 提升学生的综合职业能力，强化创新与表达能力的培养。教学中注重引导学生自主思考、独立策划与团队协作，提升其沟通能力、创新能力与表达能力，全面提高学生应对直播岗位需求的综合职业素养，真正实现“能说会做”的培养目标。</p>

2. 专业核心课程设置

表 5 专业核心课程设置表

序号	课程名称	总课时	课程目标	主要内容	教学要求
1	招聘与测评实务	48	<p>1. 知识:</p> <p>(1) 掌握员工招聘相关的基础理论知识及招聘的基本常识； (2) 掌握招聘需求信息发布的方式； (3) 掌握招聘渠道的选择； (4) 掌握人员初步筛选的意义和方法； (5) 校园招聘相关知识和基本常识； (6) 招聘面试流程的控制； (7) 员工录用相关知识和注意事项。 (8) 特殊人员的招聘； (9) 招聘结果的评估。</p> <p>2. 能力: 能够进行招聘需求分析，能够制定招聘计划，进行渠道的开发与管理，发布招聘广告；能够收集与整理招聘信息，能够撰写招聘广告；协助完成招聘的相关工作，进行简历筛选，电话约访，招聘渠道的日常维护；能够设计招聘申请表、结构化面试问题及面试评价表；能够对应聘人员进行初步筛选；能够进行人才库的管理与维护；能够完成岗位内部竞聘的筹划、组织，对竞聘评分的汇总工作；岗位说明书的编制；员工入职、调动、离职等手续办理。</p> <p>3. 素质: 具有良好的沟通技巧和协调能力，执行操作能力强；具备一定的交往能力、观察能力和应变能力；个性乐观、积极主动，为人亲和，有耐心，乐于助人，具有团队合作精神；忠诚守信，工作严谨、敬业，具备诚信服务的职业态度，德法兼修的职业素养；懂法守法，具有平等的劳动观和正确的就业观念。</p>	<p>模块一：招聘概述 模块二：招聘准备阶段及作品内容 模块三：招募阶段及作品内容 模块四：甄选阶段及作品内容 模块五：录用阶段及作品内容 模块六：评估阶段及作品内容 模块七：招聘与录用的新形式</p>	<p>1. 理论与实践融合：采用案例教学与任务驱动，结合企业招聘情境，引导学生掌握招聘需求分析、计划制定、渠道开发与管理等核心知识。通过强化实操能力，确保学生能独立完成招聘全流程基础工作。</p> <p>2. 工具与技能实训：指导学生熟练设计招聘申请表、面试问题及评价表，掌握岗位说明书编制、校园招聘等专项技能。运用 AI 工具进行实操训练，提升信息处理与流程管理效率。</p> <p>3. 职业素养培育：融入职业道德教育，强调诚信服务、严谨敬业、法治理念（如《劳动法》《就业促进法》，培养平等劳动观与合规意识。通过团队协作任务锻炼沟通协调、应变能力及团队合作精神。</p>

序号	课程名称	总课时	课程目标	主要内容	教学要求
					4. 课程思政融入：结合新时代中国特色社会主义核心价值观，在教学中渗透政治理想信念、爱岗敬业精神，引导学生树立德智体美劳全面发展的职业目标。强调终身学习与创新实践，鼓励学生在招聘技术（如AI面试、大数据评估）中探索应用解决方案。
2	员工培训与开发	48	<p>1. 知识：</p> <p>(1) 理解员工培训与开发在企业人力资源管理体系中的战略地位和作用，掌握其与企业战略、组织发展、员工职业规划之间的关系。</p> <p>(2) 熟悉培训需求分析的流程与常用方法，包括组织分析、任务分析、人员分析的具体内容和操作要点，能够运用问卷调查法、访谈法、观察法等收集和分析培训需求信息。</p> <p>(3) 掌握培训计划制定的原则、内容和步骤，包括培训目标设定、培训对象确定、培训时间与地点安排、培训师资选择、培训预算编制等关键环节。</p> <p>(4) 了解培训效果评估的层级模型（如柯氏四级评估模型），熟悉各层级评估的重点、方法和工具，能够设计合理的培训效果评估方案。</p> <p>(5) 理解员工培训制度的内容及作用，掌握企业培训制度草案的写作内容和写作要求。</p> <p>2. 能力： 学生能够对培训与开发工作的技能技巧有基本把握，能够承担起培训需求分析、培训计划制订、培训实施和管理和培训评估以及培训制度制订等相</p>	<p>模块一：识别培训与开发 模块二：分析培训需求 模块三：制订培训与开发计划 模块四：组织和实施培训 模块五：评估培训效果 模块六：制订培训与开发管理制度</p>	<p>1. 通过教学，使学生正确认识企业员工培训的整个业务流程，理解员工培训的基本概念，了解与掌握员工培训的类型、意义和原则等基本知识。</p> <p>2. 通过教学，使学生理解和掌握培训需求调查、培训计划制订、培训组织实施、培训效果评估等内容，掌握培训课程设计的方法与技巧。</p> <p>3. 通过教学，重点培养学生的语言表达能力、沟通能力和团队精神，使学生具备中小型员工培训的工作能力</p>

序号	课程名称	总课时	课程目标	主要内容	教学要求
			<p>关工作任务。</p> <p>3. 素质：培养学生诚实守信、敬业爱岗、吃苦耐劳、踏实肯干、团队合作、沟通表达、勤奋务实与细致耐心等职业精神；以及文献检索、语言表达、组织协调、自我学习、发现问题、分析问题、解决问题等综合素质；同时要求学生具有健康的体魄，良好的生活习惯，科学的合理的思维能力。</p>		和工作思维。
3	绩效管理	48	<p>1. 知识：</p> <p>(1) 理解绩效内涵：涵盖工作结果、行为综合及产出投入差等定义，区分个人与组织绩效的差异及关联。</p> <p>(2) 理解绩效影响因素：内部包含知识能力、价值观等，外部涉及企业环境、市场政策，各因素相互作用影响绩效。</p> <p>(3) 理解绩效管理框架：明确绩效管理目标、范围及流程（计划、监控、考核、反馈改进），掌握战略地图、平衡计分卡等工具，推动战略目标转化。</p> <p>(4) 绩效管理工具的应用：熟悉考核指标、标准等制度要素，掌握 MBO、KPI、BSC、OKR 等工具的原理与应用场景，区分 360 度考评等评价方法特点。</p> <p>(5) 绩效数据分析与应用：通过数据分析推动绩效改进，将考核结果应用于薪酬、晋升等场景，了解数字化转型趋势与系统开发优势。</p> <p>2. 能力：</p> <p>(1) 绩效管理工具应用：熟练运用 MBO、KPI、BSC、OKR 等工具设定目标、分解战略，构建指标体系并跟踪执行。</p> <p>(2) 绩效管理流程设计：设计绩效合同、确定考核主体与权重，开展绩效监控与辅导，处理考评问题并保障结果公正。</p> <p>(3) 绩效沟通与执行：撰写述职报告、开展有效反馈，建立申诉流程以维护公平性，确保目标清晰传达与执行。</p> <p>3. 素质：</p> <p>(1) 绩效管理观念与原则：认同绩效管理价值，坚持公平公正，保障评价标准、过程与结果的公正性。</p>	<p>模块一：掌握绩效管理基本理论 模块二：绩效管理工具的应用 模块三：绩效计划 模块四：绩效监控与辅导 模块五：绩效考核 模块六：绩效反馈与改进 模块七：绩效考核结果的应用与诊断开发</p> <p>1. 聚焦理论深度与实践结合，通过案例剖析，阐释绩效内涵、影响因素及管理流程，帮助学生理解抽象概念；在战略绩效管理教学中，运用战略地图绘制、平衡计分卡分解等实操教学，强化战略与绩效的关联；针对绩效管理工具，对比讲解 MBO、KPI 等工具原理、特点与适用场景；结合模拟企业场景，指导学生分析制度要素，构建符合实际的绩效管理制度框架。</p> <p>2. 注重实操与能力培养，增加模拟实践环节，让学生熟练操作各类绩效管理工具，完成目标设定到结果评估全流程；通过真实或模拟项目，引</p>	

序号	课程名称	总课时	课程目标	主要内容	教学要求
			(2) 培养学生绩效沟通与创新的意识：强化跨层级沟通协作，运用知识分析解决问题，关注行业新趋势，探索适配组织的创新模式。		导学生参与绩效计划、监控、考核等完整流程；采用角色扮演、案例分析等方式，提升学生绩效反馈与申诉处理的沟通能力；引入数据分析工具与案例，培养学生数据处理能力，为绩效管理决策提供支持。 3. 通过案例分析与课堂讨论，引导学生树立正确绩效观念；结合实际案例强调公平公正原则，强化学生在绩效管理中的公平意识；在小组实践中设置协作任务，提升学生团队协作能力；引入前沿理论与方法，鼓励学生在实践中创新，培养创新思维与能力。
4	薪酬管理	48	1. 知识： 涵盖薪酬福利概念、内涵与意义，明晰最低工资、个税等法规细则，掌握五险一金政策。深入理解薪酬管理体系要素，包括薪酬战略、结构等，熟悉岗位评价、市场调查等技术，明确战略性薪酬与企业战略的关联。掌握人工费用计算方法、工资等级制度设计，区分计时计件工资、奖金津补贴特点，精通工作评价技术与工资测算原理。 2. 能力： 能依据法规计算最低工资、处理个税事务，精准核算加班工资与五险一金业务。熟练运用薪酬管理技术开展	1. 薪酬福利管理概述 2. 最低工资标准和个人所得税 3. 加班加点工资计算、工资支付规定及特殊情况下的工资支付 4. 五险一金和补充医疗保险 5. 企业薪酬管理体系、薪酬管理技术和战略性薪酬 6. 人工费用的计算方	1. 结合企业实例讲解薪酬福利管理概念、内涵，梳理发展历程，凸显其对企业运营和员工激励的意义。 2. 针对工资计算、支付等法规政策，结合地区差异和案例，剖析适用范围与执

序号	课程名称	总课时	课程目标	主要内容	教学要求
			<p>市场调查，设计适配企业战略的薪酬体系，进行人工成本核算与优化。可灵活选择工资等级制度与工资形式，制定奖金津补贴方案，运用工作评价技术评估岗位价值，通过工资测算提出调整建议，还能处理薪酬纠纷，维护双方权益。</p> <p>3. 素养：树立正确薪酬管理价值观，以其为员工激励与企业发展的工具；秉持严谨细致作风，确保数据准确；坚持公平公正原则，合理分配薪酬；提升沟通协调能力，促进跨部门协作；增强法律与风险防范意识，规范管理行为，规避法律风险。</p>	法和指标分析 7. 工资等级制度 8. 计时工资和计件工资 9. 奖金和津补贴以及工资支付清单编制 10. 工作评价技术 11. 工资测算 12. 工资中线测算 13. 工资中线确定和浮动工资比例设计 14. 工资档次和工资调整 15. 绩效工资的计发	行要点。 3. 拆解企业薪酬管理体系，分析要素关系；运用战略工具阐释薪酬与企业战略的匹配逻辑。 5. 以实际数据和案例演示人工费用计算、工作评价等技术的原理与操作流程。 5. 通过多样场景和真实数据，强化工资、税务等计算及业务办理能力。 6. 布置薪酬管理体系设计项目，培养系统规划与问题解决能力。 案例研讨：借助企业实际问题案例，提升复杂薪酬管理问题的应对能力。 7. 教学 Excel 等软件操作，提高薪酬数据处理与分析效率。 8. 对比案例引导学生树立薪酬管理促进企业与员工共赢的价值观。 9. 规范操作流程，培养严谨细致的工作态度。 10. 情景模拟强化薪酬管理中公平公正原则的践行。融入法规知

序号	课程名称	总课时	课程目标	主要内容	教学要求
					识，培养主动规避薪酬管理法律风险的习惯。
5	员工劳动关系管理	48	<p>1. 知识：培养了解和掌握员工关系管理的基本观点和常用方法、技术，能够运用员工关系管理的原理、方法和劳动法律法规分析解决企业中的实际问题的人力资源管理人员，主要培养就业岗位为员工关系管理专员。其核心能力包括掌握员工劳动关系管理主要内容和方法，运用员工劳动关系理论方法来分析解决现实劳动关系问题，为组织、社会营造和谐良好的人文环境服务。</p> <p>2. 能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 能够办理订立劳动合同的手续，检查劳动合同的履行情况； (2) 能够办理续订、变更、解除、终止劳动合同的手续； (3) 能够检查安全技术和劳动卫生规程的执行情况； (4) 能够检查女员工和未成年工等特殊保护制度的执行情况； (5) 能够进行员工加班工资及带薪年休假的计算； (6) 能够运用劳动法律知识分析、处理员工关系问题。 <p>3. 素质：帮助学生树立终身学习的自我发展意识，引导学生形成诚信就业的法律意识，培养学生正确的择业观、公平参与人才市场竞争的发展观等，积极引导学生学会包容他人、尊重他人，从而帮助学生能够更好地认识自我、发挥自身人力资源的最大价值，培养学生积极向上、爱岗敬业、乐于奉献、诚实信用的价值取向和良好的职业道德。</p>	<p>模块一：人员招聘管理 模块二：劳动合同签订 模块三：劳动合同履行的风险防范 模块四：试用期员工管理 模块五：核心员工管理 模块六：员工离职管理 模块七：非标准用工管理 模块八：劳动争议处理</p>	<p>1. 理论与实践融合要求：以企业真实案例为切入点，将《劳动合同法》《社会保险法》等法规条文嵌入实操场景 2. 工具与技能实训要求：聚焦人力资源核心业务场景，强化合规操作技能。 3. 职业素养培育要求：在业务流程中渗透职业规范，保持法律敬畏心、程序严谨性、人本关怀和保密意识。 4. 课程思政融入要求：挖掘劳动法规中的价值导向：培养法治精神、公平正义、社会责任、和谐共建等。在劳动争议预防教学中，传递“劳资共赢”的和谐社会理念。</p>
6	数字化人力资源管理	48	1. 知识： 掌握数字化转型对人力资源管理的核心影响；理解人力资源三支柱模型的理论与实践；熟悉招聘、绩效、薪酬等模块的数字化工具与方法；掌握人力资源分析的应用逻辑与挑战。	模块一：数字化 HRM 背景 数字化转型内涵、HR 三支柱模型（背景/理论/挑战）	1. 师资能力：教师需掌握 HR 数字化转型理论、DeepSeek 工具操作及钉钉宜搭系

序号	课程名称	总课时	课程目标	主要内容	教学要求
			<p>2. 能力：能运用 DeepSeek 生成需求分析/评估模型/优化方案；能通过钉钉宜搭设计招聘、绩效等六大管理系统；具备数据驱动决策能力，将理论转化为可落地的数字化解决方案；能结合 AI 工具优化 HR 业务流程。</p> <p>3. 素质：培养数字化思维（产品化、场景化、一体化）；强化合规与数据伦理意识；提升跨部门协作与系统化问题解决能力；适应技术快速迭代的学习能力。</p>	<p>模块二：数字化 HR 思维与方法 四大思维（产品化/场景化/一体化/数智化）；职位分析、招聘、绩效、薪酬的数字化重构</p> <p>模块三：核心模块数字化实践 招聘：渠道、实施、评估的数字化；绩效：OKR、数字化工具与应用；薪酬：职位/能力薪酬体系、福利数字化管理人才发展：培训、晋升、人才梯队建设</p> <p>模块四：人力分析（People Analytics）实施流程、应用场景（如离职预测）、挑战与趋势</p> <p>模块五：技术工具实操 DeepSeek 应用：生成需求报告/评估模型/优化方案</p> <p>模块六：钉钉宜搭开发：招聘/绩效/薪酬/培训/员工关系六大系统设计</p>	<p>统开发技能，建议配备“理论+技术”双导师。</p> <p>2. 教学环境： 硬件：配备计算机教室，支持同时运行 DeepSeek 及钉钉宜搭平台。 软要求：开通钉钉宜搭企业版权限及 DeepSeek API/网页端访问权限。 数据：提供模拟企业数据集（员工档案、绩效记录等）。</p> <p>3. 教学过程要求 理论授课：采用企业案例贯穿教学，重点解析数字化思维在招聘、绩效等场景的落地逻辑。</p> <p>4. 工具实训： DeepSeek 分步训练提示词设计、报告生成与方案优化。 钉钉宜搭每模块提供基础模板（如招聘表单），学生进行功能迭代开发。</p> <p>5. 资源支持要求 学习材料：提供教材《数字化人力资源管理：理论与工具》及实验手册《Deep Seek+ 宜搭开发</p>

序号	课程名称	总课时	课程目标	主要内容	教学要求
					指南》（含提示词库、组件清单）。
7	人力资源服务理论与实务	40	<p>1. 知识：</p> <p>(1) 系统掌握人力资源服务的基础理论，包括人力资源服务行业定义、分类、核心业务范畴及行业发展趋势。</p> <p>(2) 熟悉人力资源服务相关法律法规和政策，如《劳动合同法》《劳务派遣暂行规定》，明确服务过程中的法律边界与合规要求。</p> <p>(3) 理解人力资源服务业务流程，涵盖人力资源规划、招聘外包、培训咨询、劳务派遣等业务的运作模式和操作要点。</p> <p>2. 能力：</p> <p>(1) 具备独立完成人力资源服务项目需求分析、方案设计与执行能力，能够针对企业不同需求制定适配的服务方案。</p> <p>(2) 熟练掌握人力资源服务核心业务技能，如招聘渠道开发与管理、劳务派遣协议签订、培训课程设计与实施、薪酬福利外包操作等。</p> <p>(3) 能够运用人力资源管理工具和数字化平台，进行人力资源服务数据的收集、整理与分析，为服务优化提供数据支持。</p> <p>3. 素质：</p> <p>(1) 培养严谨的职业操守和法律意识，树立诚实守信、合法合规的服务理念，强化职业责任感。</p> <p>(2) 提升沟通协调、团队协作和客户服务意识，能够与企业客户、员工群体有效沟通，妥善处理服务过程中的矛盾与问题。</p> <p>(3) 培养创新思维和终身学习能力，主动关注人力资源服务行业新技术、新模式，适应行业数字化转型需求。</p>	<p>模块一：人力资源服务基础理论 模块二：人力资源服务核心业务 模块三：人力资源服务实操与技术应用 模块四：综合实践与行业前沿</p> <p>1. 教学方法：采用任务驱动法、案例教学法、情景模拟法，结合企业真实项目提升实践能力；运用线上平台（如超星学习通）开展混合式教学。 2. 教学资源：选用国家级规划教材，配套企业案例库、数字化教学平台、人力资源服务软件模拟系统（如北森测评系统）。 3. 师资要求：教师需具备人力资源管理专业背景及行业实践经验，鼓励校企双师共同授课。</p>	

（三）素质教育和创新创业教育

本专业根据学院全程素质教育总体要求制定如下素质教育和创新创业教育教学安排表：

表 6 素质教育和创新创业教育教学安排表

序号	素质教育项目	主要内容与要求	安排学期	实施载体
1	军事训练	进行队列、内务、军体技能训练，培养严明的纪律意识和良好的行为习惯。	1	军训、军事理论
2	职业意识培养	依据“职业化三级递进”的人才培养模式，通过“职业认知”、“职业认同”、“职业熟练”分阶段逐级培养学生的专业意识、职业道德，增强学生就业能力，树立自主创业意识。	1-6	职业认知实训、岗位实习 I、岗位实习 II；各类综合训练、各类招聘会、专业讲座
3	人文素质教育	进行法律、道德、经济管理、人文历史、音乐艺术等方面的教育，拓宽学生视野，提升学生的人文素养。	1-5	公共选修课程 双休日工程
4	艺术修养实践	进行音乐、书法、美术鉴赏等课外实践活动，培养学生的艺术爱好与欣赏水平。	1-5	大学美育、第二课堂活动 “艺术节”
5	体育与健康	进行球类、田径、智力竞技项目的课外实践与比赛活动，提高学生的身体素质与竞技水平。	1-6	体育专项课学院各级运动会
6	劳动教育	弘扬劳动精神、劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。	1-4	劳动教育
7	创新教育实践	进行学生创业与专业创新教育、专业创新实践、专业技能创新竞赛活动，培养学生创新意识与创造力。	2-5	各级科技竞赛活动 双休日工程
8	技能竞赛培训	参加各级人工智能技能竞赛，开展竞赛培训工作，进行分级选拔与培训，使得学生接受相关训练，提高其专业专项技能。	1-5	双休日工程 各类竞赛与培训

(四) 实践教学环节

专业的实践教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验实训在校内实验实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、认识实习、岗位实习在校企共建的生产性实训基地以及相关企业完成。主要实训实习内容包括：AI 信息技术基础实训、办公自动化应用实训、员工招聘技能实训、员工培训方案设计实训、绩效管理实训、薪酬管理实训、人力资源管理综合

实训、职业技能等级证书强化培训等。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《广西机电职业技术学院实践教学管理办法》。

(五) 毕业要求指标点实现矩阵

表 7 毕业要求指标点实现矩阵

毕业要求	毕业要求指标点	主要课程及实践环节
1. 思想道德：坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	1-1 坚定信仰：坚定的政治信仰与制度拥护，以习近平新时代中国特色社会主义思想为行动指南，不断提升自己的政治觉悟和理论水平。	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 H 中华民族共同体概论 M 思想道德与法治 H 综合素质拓展教育 M
	1-2 爱国情感：具有坚定的理想信念，怀有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，积极传承和弘扬中华优秀传统文化，为中华民族伟大复兴贡献自己的力量。	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 H 中华民族共同体概论 H 国家安全教育 M 军事理论 M
	2-1 知晓法规：知晓数字经济产业相关技术标准体系、知识产权、产业政策和相关法律法规。	思想道德与法治 L 入学教育 H 毕业教育 L 经济法基础 B L 员工劳动关系管理 L 薪酬管理实训 H
	2-2 承担责任：能分析和评价人力资源管理领域工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律及文化的影响，理解应承担的责任。	工匠精神的实践与养成 M 大学生心理健康教育 M 安全教育 H 入学教育 L 劳动教育 M
	2-3 持续发展：能够理解和评价人力资源管理领域实践对环境、社会可持续发展的影响，包括资源利用、能源消耗和生态平衡。	形势与政策 M 国家安全教育 L 职业生涯与发展规划 H 体育 L 劳动教育 H
	2-4 环境评价：根据环境和社会可持续发展原则对人力资源信息管理系统框架的设计与使用过程中可能对人类和环境造成的危害和隐患进行评价。	新媒体直播运营 A L 市场营销 B H 人力资源管理基础技能实训 H 人力资源管理综合实训 A H
	2-5 正确价值：有正确的价值取向，理解个人与社会的关系；能树立和践行社会主义核心价值观，建立正确的人生观、价值观和世界观，了解中国国情，具有推动民族复兴和社会进步的责任感和使命感。	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 H 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 H 中华民族共同体概论 M 入学教育 M

毕业要求	毕业要求指标点	主要课程及实践环节
		社会实践 M
	2-6 职业道德：理解并遵守人力资源管理领域的职业道德和规范，具有人文社会科学素养和社会责任感。	思想道德与法治 M 形势与政策 M 工匠精神的实践与养成 H 毕业教育 H
3. 科学文化：掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、外语（英语）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养和科学素养，具备职业生涯规划能力。	3-1 科学基础：能将语文、外语、信息技术的基本理论知识用于应用财务领域工程问题的表述。	职业素养提升 L 大学语文 A H AI 信息技术基础实训 L 员工招聘技能实训 M 职业技能等级证书强化培训 A H
	3-2 数理应用：能够将经济学、管理学基础知识用于分析和解决实际问题。	经济学基础 B H 绩效管理 M 绩效管理实训 H 专业综合技能实训 F M
	3-3 人文素养：通过文学、历史、哲学、艺术等领域的学习，理解人类文明发展脉络与社会文化多样性，形成批判性思维与人文关怀精神；具备跨学科视野，能够从文化角度分析社会现象与职业问题。	就业与创业指导 H 大学语文 A H 演讲与口才 M 商务礼仪 D M
	3-4 科学素养：掌握科学方法论与逻辑思维工具，能够运用实证分析、数据推理等手段解决实际问题；理解科学技术对社会发展的影响，具备环保意识与可持续发展观念，支持专业领域的创新实践。	工匠精神的实践与养成 M 大学英语 H 人力资源管理基础 H 组织行为学 M
4. 专业知识：掌握管理学、经济学、组织行为学、招聘与测评、培训与开发、薪酬与绩效、员工劳动关系、人力资源服务理论、数字化人力资源管理等专业理论知识，能够将所学专业知识应用到招聘与人才测评、薪酬设计、绩效考核、劳动关系管理等常规性人力资源服务工作中。	4-1 基础知识：掌握人力资源管理的基本概念、原理和方法，包括人力资源的定义、特征，以及人力资源管理的职能和工作内容（如人力资源规划、招聘与选拔、培训与开发、绩效管理、薪酬管理、劳动关系管理等）。	管理学基础 C H 人力资源管理基础 H 经济学基础 B M 组织行为学 M
	4-2 知识应用：能够应用管理学、经济学、劳动经济基础等核心课程的知识，分析人力资源管理中的实际问题，如制定招聘计划、设计培训体系、评估绩效管理等。	Excel 在人力资源管理中的应用 H 职业认知实训 L 员工培训方案设计实训 H 专业综合技能实训 F H
	4-3 战略思维：具备战略思维，能够从组织发展的角度出发，制定并执行人力资源规划，确保组织在需要的时候和需要的岗位上获得各种需要的	军事技能 L 军事理论 H 就业与创业指导 L 招聘与测评实务 B L

毕业要求	毕业要求指标点	主要课程及实践环节
	人才，以支持组织战略目标的实现。	员工招聘技能实训 M 职业技能等级证书强化培训 A M
5. 问题分析：掌握人力资源数据采集、处理与分析等新兴数字技术技能，具有人才选、育、用、留等全流程人力资源管理问题进行定量化分析，并进行辅助决策能力。	5-1 数据采集：掌握人力资源数据采集、清洗和整合的基本技能，能够运用数字技术工具（如问卷设计、数据抓取软件等）进行高效、准确的数据采集。	生成式人工智能应用 A H 秘书实务 H 摄影摄像技能实训 H 毕业设计 L
	5-2 数据处理：对采集到的数据进行清洗和整合，以确保数据质量，为后续分析提供可靠基础。	绩效管理 H 薪酬管理 H 人事档案管理 M 摄影摄像技能实训 M
	5-3 数据挖掘：具备运用统计学、计量经济学、数据挖掘等定量化分析方法，对人力资源管理中的招聘效果、培训成效、薪酬公平性、绩效差异、员工满意度等关键问题进行量化评估的能力。能够构建分析模型，设定合理的评估指标，通过数据分析揭示问题本质，为决策提供科学依据。	安全教育 L 职业生涯与发展规划 L 人力资源管理基础 L 市场营销 B M 绩效管理 L 员工劳动关系管理 H Excel 在人力资源管理中的应用 L
	5-4 辅助决策：基于定量化分析的结果，能够提出针对性强、可操作性高的优化建议，辅助管理层进行决策。这包括但不限于制定更精准的招聘策略、设计更有效的培训计划、调整薪酬结构以激励员工、优化绩效管理体系以提升组织效能等。同时，能够评估决策实施后的效果，为决策的持续优化提供反馈。	招聘与测评实务 B H 人力资源服务理论与实务 A L 社会保险实务 L 人事档案管理 H 职业认知实训 L 人力资源管理综合实训 A L
6. 解决方案：掌握人力资源管理常用功能模块的技术技能，具备独立开展招聘管理、培训管理、薪酬管理、绩效管理、员工关系管理等人力资源典型岗位及业务模块的具体业务操作能力；能够设计并撰写相关制度、实施方案并推动执行的能力。	6-1 实操技能：熟练掌握人力资源管理中招聘管理、培训管理、薪酬管理、绩效管理、员工关系管理等常用功能模块的技术技能。能够独立开展这些典型岗位及业务模块的具体业务操作，如发布招聘信息、组织培训活动、计算薪酬、进行绩效评估、处理员工关系问题等。	生成式人工智能应用 A L 人力资源管理基础技能实训 M 员工招聘技能实训 H 绩效管理实训 M 薪酬管理实训 M
	6-2 制度设计：具备根据组织需求和实际情况，设计并撰写人力资源管理相关制度、实施方案的能力。设计的制度应逻辑清晰、内容完整，实施方案应具体可行、操作性强，能够为人力资源管理的规范化、标准化提供有力支持。	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 M AI 信息技术基础实训 M 新媒体直播运营 A H 社会保险实务 H

毕业要求	毕业要求指标点	主要课程及实践环节
7. 调查研究：具有综合运用信息检索、统计调查、开源情报收集技术等知识对企业人力资源需求设计、人才招聘与配置、高端人才寻访、人才背景调查等问题进行调查研究的能力。	<p>7-1 信息检索：掌握信息检索工具和开源情报收集技术，能够高效地获取与人力资源管理相关的信息。这包括使用数据库、搜索引擎等工具进行信息检索，以及运用社交媒体监测、网络爬虫等技术进行开源情报收集，确保信息的全面性和准确性。</p>	就业与创业指导 L 大学英语 L AI 信息技术基础实训 H 招聘与测评实务 B L 办公自动化应用 L Excel 在人力资源管理中的应用 L 人力资源管理大数据 L 办公自动化应用实训 L
	<p>7-2 问题调研：针对人力资源管理中的具体问题（如企业人力资源需求设计、人才招聘与配置、高端人才寻访、人才背景调查等），进行深入的调查研究，并撰写调研报告，提出可行的改进建议。这要求您能够独立设计调研方案，实施调研过程，分析调研结果，并撰写结构清晰、内容详实的调研报告，为组织的人力资源管理提供有力支持。</p>	社会实践 L 薪酬管理 M 薪酬管理实训 L 人力资源管理综合实训 A L 毕业设计 H 岗位实习 I (F) H
8. 团队合作：具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，能撰写工作总结、展示工作流程和成果。	<p>8-1 合作意识：具有团队合作精神，能进行良好地沟通，能够在团队中承担个人应负责的任务并能够负责地完成好。</p>	军事技能 H 综合素质拓展教育 L 员工培训与开发 M 员工培训方案设计实训 M 职业技能等级证书强化培训 A L 专业综合技能实训 F L
	<p>8-2 组织协调：能够在团队中独立或合作开展工作，并能够组织、协调和指挥团队开展工作。</p>	安全教育 M 演讲与口才 H 商务礼仪 D H 岗位实习 II M
	<p>8-3 有效沟通：能撰写工作总结、展示工作流程和成果，能够运用良好的语言表达能力和文字表达能力进行有效沟通</p>	大学生心理健康教育 H 组织行为学 H 秘书实务 L 社会实践 H 岗位实习 II H
	<p>8-4 集体意识：具备强烈的集体荣誉感和团队合作精神，能够超越个人利益，为团队的共同目标而努力。同时，能够撰写工作总结、展示工作流程和成果，体现团队的整体效能和价值。这要求团队成员不仅关注个人贡献，更重视团队的整体表现和成果。</p>	形式与政策 H 国家安全教育 H 军事技能 M 人事档案管理 L 绩效管理实训 L
9. 数字工具：具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术	<p>9-1 信息技术：掌握信息技术的基础知识，包括计算机操作、网络应用、数据库管理等。这些知识是适应产业</p>	军事理论 M 数字化人力资源管理 H 生成式人工智能应用 A M

毕业要求	毕业要求指标点	主要课程及实践环节
基础知识、专业信息技术能力，基本掌握人力资源服务领域数字化技能。	<p>数字化发展需求的基础，为学生后续学习专业信息技术能力和人力资源服务领域数字化技能提供有力支撑。</p> <p>9-2 数字技能：基本掌握人力资源服务领域的数字化技能，如在线招聘平台的运用、电子培训系统的管理、数字化绩效管理系统的操作等。这些技能使学生能够适应人力资源服务领域的数字化趋势，为企业提供更高效、便捷的人力资源服务。</p>	<p>办公自动化应用实训 H</p> <p>大学英语 L 大学语文 A L 办公自动化应用 M 管理学基础 C L 数字化人力资源管理 M 人力资源管理大数据 A H</p>
10. 终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，能追踪专业相关领域的发展动态，有不断学习和适应发展的能力；具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。	<p>10-1 自主学习：能够主动追踪专业领域的最新发展动态，不断更新知识、精进技能。</p> <p>10-2 终身学习：能够在社会发展的大背景下，认识到自主学习和终身学习的必要性和重要性。</p>	<p>大学生心理健康教育 L 大学美育 L 经济学基础 B L 员工培训与开发 H 人力资源服务理论与实务 A H 社会保险实务 L</p> <p>工匠精神的实践与养成 L 职业素养提升 H 办公自动化应用 H 办公自动化应用实训 L 岗位实习 I (F) M</p>
11. 身心健康：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调节适应能力。	<p>11-1 身体健康：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯。</p> <p>11-2 心理健康：具备一定的心理调节适应能力。</p>	<p>体育 H 劳动教育 H 管理学基础 C M 新媒体直播运营 A L 市场营销 B L</p> <p>毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 L 职业生涯与发展规划 M 体育 M 大学美育 M 员工培训与开发 L 员工劳动关系管理 L 人力资源管理基础技能实训 L</p>
12. 审美能力：掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力、美学素养；具备高尚的道德情操，富有一定的创造力和想象力；形成至少 1 项艺术特长或爱好。	12-1 审美能力：掌握美育知识，具备文化修养与美学素养，形成高尚的道德情操，并展现出丰富的创造力和想象力，以全面发展和提升个人的审美鉴赏与创作能力。	<p>大学美育 H 演讲与口才 L 数字化人力资源管理 L 薪酬管理 L 人力资源管理大数据 L 摄影摄像技能实训 M 员工培训方案设计实训 L</p>

毕业要求	毕业要求指标点	主要课程及实践环节
13. 职业精神与创新能力：具有爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神；具有崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神；具有执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神。	13-1 职业精神：具备爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新的劳模精神；崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神；以及执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神。	毕业教育 L 商务礼仪 D L 新媒体直播运营 A L 人力资源服务理论与实务 A M 职业认知实训 H 岗位实习 II L 岗位实习 I (F) L
	13-1 创新能力：面向人力资源服务行业为现代化产业带来的新变化，具备坚持不懈的学习精神、锐意进取的创新精神，能够不断适应行业变化，提升个人能力和职业素养。	职业素养提升 M 综合素质拓展 H 秘书实务 M 毕业设计 L 专业综合技能实训 F M

注：根据课程对各项毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示。

（六）毕业要求与相关教学活动支撑关系矩阵

表8 毕业要求与相关教学活动支撑关系矩阵

序号	教学活动	课时	课程性质	思想道德	社会责任		科学文化		专业知识		问题分析		解决方案		团队合作		数字工具		终身学习		身心健康		审美能力		职业精神与创新能力									
					坚定信仰	爱国情怀	晓法規	持续发展	环境评价	职业道德	正确价值	科学基础	数理应用	人文素养	科学素养	基础知识	知识应用	战略思维	数据采集	数据处理	制度设计	信息检索	问题调研	合作意识	组织协调	有效沟通	集体意识	信息技术	数字技能	自主学习	终身学习	身体健康	心理健康	审美能力
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	必修					H										M																
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	必修	H	H				H																									
3	中华民族共同体概论	16	必修	M	H				M																									
4	思想道德与法治	48	必修	H		L			M																									
5	形势与政策	40	必修				M		M																		H							
6	工匠精神的实践与养成	16	必修				M		H				M																			L		
7	国家安全教育	16	必修	M			L																					H						
8	大学生心理健康教育	32	必修			M																					H		L					
9	安全教育	24	必修			H															L						M							
10	军事技能	112	必修															L								H		M						
11	军事理论	36	必修	M														H									M							
12	职业生涯与发展规划	15	必修				H													L											M			
13	职业素养提升	12	必修										L																H		M			
14	就业与创业指导	12	必修										H				L									L								
15	大学英语	96	必修										H													L								

序号	教学活动	课时	课程性质	思想道德	社会责任		科学文化	专业知识	问题分析	解决方案	调查研究	团队合作	数字工具	终身学习	身心健康	审美能力	职业精神与创新能力	
					坚定信仰	爱国情怀												
16	大学语文 A	40	必修											L			审美能力 12-1	
17	体育	108	必修			L								H	M		心理健康 11-2	职业精神 13-1
18	大学美育 A	32	必修													L	M H	
19	入学教育	12	必修		H	L		M										
20	毕业教育	12	必修		L			H										L
21	劳动教育	24	必修			M H											H	
22	综合素质拓展教育	0	必修	M										L				H
23	AI 信息技术基础实训	24	必修					L					M	H				
24	社会实践	24	必修				M							L		H		
25	办公自动化应用	48	必修											L		M	H	
26	管理学基础 C	48	必修								H					L	M	
27	演讲与口才	32	必修						M						H			L
28	人力资源管理基础	48	必修						H H		L							
29	商务礼仪 D	48	必修					M							H			L
30	组织行为学	48	必修						M M					H				
31	新媒体直播运营 A	32	必修				L						H			L		L

序号	教学活动	课时	课程性质	思想道德	社会责任		科学文化		专业知识		问题分析		解决方案		调查研究		团队合作		数字工具		终身学习		身心健康		审美能力		职业精神与创新能力							
					坚定信仰 爱国情怀 1-1	知晓法规 2-1	承担责任 2-2	持续发展 2-3	环境评价 2-4	正确价值 2-5	职业道德 2-6	科学基础 3-1	数理应用 3-2	人文素养 3-3	科学素养 3-4	基础知识 4-1	知识应用 4-2	战略思维 4-3	数据采集 5-1	数据处理 5-2	数据挖掘 5-3	辅助决策 5-4	实操技能 6-1	制度设计 6-2	组织协调 8-2	有效沟通 8-3	合作意识 8-1	信息检索 7-1	问题调研 7-2	集体意识 8-4	信息技术 9-1	数字技能 9-2	自主学习 10-1	终身学习 10-2
48	人力资源管理基础技能实训	24	必修					H											M											L				
49	职业认知实训	24	必修													L				L											H			
50	员工招聘技能实训	24	必修								M						M				H													
51	摄影摄像技能实训	24	必修															H	M													M		
52	员工培训方案设计实训	24	必修													H														M			L	
53	绩效管理实训	24	必修									H								M										L				
54	职业技能等级证书强化培训 A	24	必修									H					M												L					
55	薪酬管理实训	24	必修			H														M		L												
56	人力资源管理综合实训 A	24	必修					H											L			L											L	
57	毕业设计	96	必修															L					H											L
58	岗位实习 II	408	必修																					M	H									L
59	岗位实习 I (F)	168	必修																M		H									M		L		
60	专业综合技能实训 F	168	必修																			L											M	
61																																		

注：根据课程对各项毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示。

八、学时总体安排

表 9 人力资源管理专业课程及学时总体安排表

开课学期	课程代码	课程名称	周学时	学分	课程性质	课程类别	考核方式	总学时	是否专业核心课
1	12010003	职业生涯与发展规划	讲课(3.0)	1.0	必修课	公共必修课程	考查	15	否
1	0J010147	职业认知实训	实践(1.0)	1.0	必修课	实践环节课程	考查	24	否
1	05010162	演讲与口才	讲课(1.5)-实验(1.5)	2.0	必修课	专业基础课程	考查	32	否
1	10010003	形势与政策	讲课(3.0)	0.0	必修课	公共必修课程	考查	3	否
1	05010086	体育 I	讲课(2.0)	1.5	必修课	公共必修课程	考查	24	否
1	10010021	思想道德与法治	讲课(3.0)-实验(0.0)	3.0	必修课	公共必修课程	考查	48	否
1	Q0010112	入学教育	实践(1.0)	0.5	必修课	公共必修课程	考查	12	否
1	0J010152	人力资源管理基础技能实训	实践(1.0)	1.0	必修课	实践环节课程	考查	24	否
1	0M010033	劳动教育	实践(1.0)	1.0	必修课	实践环节课程	考查	24	否
1	0M010034	军事技能	实践(2.0)	2.0	必修课	实践环节课程	考查	112	否
1	05010201	大学英语 I	讲课(4.0)	3.0	必修课	公共必修课程	考查	48	否
1	13010011	大学生心理健康教育	讲课(2.0)-实践(0.0)	2.0	必修课	公共必修课程	考查	32	否
1	0J010141	办公自动化应用实训	实践(1.0)	1.0	必修课	实践环节课程	考查	24	否
1	0J010109	办公自动化应用	讲课(2.0)-实验(2.0)	3.0	必修课	专业基础课程	考查	48	否
1	13010005	安全教育 I	讲课(2.0)	0.2	必修课	公共必修课程	考查	4	否
1	05010230	人力资源管理基础	讲课(4.0)	3.0	必修课	专业基础课程	考试	48	否
1	10010001	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	讲课(3.0)-实验(0.0)	2.0	必修课	公共必修课程	考试	32	否
1	0J010117	管理学基础 C	讲课(4.0)	3.0	必修课	专业基础	考试	48	否

						课程			
2	05010190	组织行为学	讲课(3.0)	3.0	必修课	专业基础课程	考查	48	否
2	Q0010074	综合素质拓展教育 I	实践(0.0)	3.0	必修课	实践环节课程	考查	0	否
2	10010027	中华民族共同体概论	讲课(2.0)	1.0	必修课	公共必修课程	考查	16	否
2	0J010184	员工招聘技能实训	实践(1.0)	1.0	必修课	实践环节课程	考查	24	否
2	10010016	形势与政策	讲课(3.0)-实验(0.0)	1.0	必修课	公共必修课程	考查	25	否
2	05010087	体育 II	讲课(2.0)	1.5	必修课	公共必修课程	考查	28	否
2	0J010118	商务礼仪 D	讲课(1.5)-实验(1.5)	3.0	必修课	专业基础课程	考查	48	否
2	0M010007	国家安全教育	讲课(2.0)	1.0	必修课	公共必修课程	考查	16	否
2	13010006	安全教育 II	讲课(2.0)	0.3	必修课	公共必修课程	考查	4	否
2	0F010120	AI 信息技术基础实训	实践(1.0)	1.0	必修课	实践环节课程	考查	24	否
2	0J010108	招聘与测评实务 B	讲课(3.0)	3.0	必修课	专业核心课程	考试	48	是
2	10010024	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	讲课(3.0)-实验(0.0)	3.0	必修课	公共必修课程	考试	48	否
2	05010202	大学英语 II	讲课(4.0)	3.0	必修课	公共必修课程	考试	48	否
2	0J020033	生成式人工智能应用 A	讲课(2.0)-实验(2.0)	3.0	限选课	专业拓展课程	考查	48	否
2	05020131	社会保险实务	讲课(2.0)-实验(2.0)	3.0	限选课	专业拓展课程	考查	48	否
2	0J020042	市场营销 B	讲课(3.0)	3.0	限选课	专业拓展课程	考查	48	否
2	0J020048	经济学基础 B	讲课(3.0)	3.0	限选课	专业拓展课程	考查	48	否
3	12010004	职业素养提升	讲课(3.0)	1.0	必修课	公共必修课程	考查	12	否
3	0J010138	职业技能等级证书强化培训 A	实践(1.0)	1.0	必修课	实践环节课程	考查	24	否
3	0J010146	员工培训方案设计实训	实践(1.0)	1.0	必修课	实践环节课程	考查	24	否
3	10010015	形势与政策	讲课(3.0)	0.0	必修课	公共必修课程	考查	6	否

3	0J010119	新媒体直播运营 A	讲课(3.0)	2.0	必修课	专业基础课程	考查	32	否
3	05010222	体育III	讲课(2.0)	1.5	必修课	公共必修课程	考查	28	否
3	0J010029	数字化人力资源管理	讲课(2.0)-实验(2.0)	3.0	必修课	专业核心课程	考查	48	是
3	Q0010114	社会实践	实践(1.0)	1.0	必修课	实践环节课程	考查	24	否
3	0J010151	摄影摄像技能实训	实践(1.0)	1.0	必修课	实践环节课程	考查	24	否
3	0J010136	绩效管理实训	实践(1.0)	1.0	必修课	实践环节课程	考查	24	否
3	0M010016	大学语文 A	讲课(4.0)	2.5	必修课	公共必修课程	考查	40	否
3	0I010063	大学美育 A	讲课(2.0)	2.0	必修课	公共必修课程	考查	32	否
3	13010007	安全教育III	讲课(2.0)	0.2	必修课	公共必修课程	考查	4	否
3	05010189	员工培训与开发	讲课(2.0)-实验(2.0)	3.0	必修课	专业核心课程	考试	48	是
3	05010231	绩效管理	讲课(4.0)	3.0	必修课	专业核心课程	考试	48	是
3	0J020006	人事档案管理	讲课(2.0)-实验(2.0)	2.5	限选课	专业拓展课程	考查	40	否
3	0J020012	Excel 在人力资源管理中的应用	讲课(2.0)-实验(2.0)	2.5	限选课	专业拓展课程	考查	40	否
4	Q0010075	综合素质拓展教育 II	实践(0.0)	3.0	必修课	实践环节课程	考查	0	否
4	10010014	形势与政策	讲课(3.0)	0.0	必修课	公共必修课程	考查	3	否
4	0J010186	薪酬管理实训	实践(1.0)	1.0	必修课	实践环节课程	考查	24	否
4	05010223	体育IV	讲课(2.0)	1.5	必修课	公共必修课程	考查	28	否
4	0J010191	人力资源管理综合实训 A	实践(1.0)	1.0	必修课	实践环节课程	考查	24	否
4	0M010035	军事理论	讲课(3.0)	2.0	必修课	公共必修课程	考查	36	否
4	12010002	就业与创业指导	讲课(3.0)	1.0	必修课	公共必修课程	考查	12	否
4	10010026	工匠精神的实践与养成	讲课(2.0)	1.0	必修课	公共必修课程	考查	16	否
4	13010008	安全教育IV	讲课(2.0)	0.3	必修课	公共必修课程	考查	4	否

4	05010192	员工劳动关系管理	讲课(3.0)	3.0	必修课	专业核心课程	考试	48	是
4	05010232	薪酬管理	讲课(3.0)	3.0	必修课	专业核心课程	考试	48	是
4	0J020034	人力资源管理大数据 A	讲课(2.0)-实验(2.0)	3.0	限选课	专业拓展课程	考查	48	否
4	05020044	秘书实务	讲课(2.0)-实验(2.0)	3.0	限选课	专业拓展课程	考查	48	否
5	10010017	形势与政策	讲课(3.0)	0.0	必修课	公共必修课程	考查	3	否
5	0J010120	人力资源服务理论与实务 A	讲课(3.0)-实验(2.0)	2.5	必修课	专业核心课程	考查	40	是
5	0J010194	毕业设计	实践(4.0)	4.0	必修课	实践环节课程	考查	96	否
5	13010009	安全教育 V	讲课(2.0)	0.2	必修课	公共必修课程	考查	4	否
5	0J020057	专业综合技能实训	实践(7.0)	7.0	限选课	实践环节课程	考查	168	否
5	0J020056	岗位实习 I	实习(7.0)	7.0	限选课	实践环节课程	考查	168	否
6	0J010193	岗位实习 II	实习(17.0)	17.0	必修课	实践环节课程	考查	408	否
6	Q0010111	毕业教育	实践(1.0)	0.5	必修课	公共必修课程	考查	12	否
6	13010010	安全教育 VI	讲课(2.0)	0.3	必修课	公共必修课程	考查	4	否
8	GX00000	公选课		8	公选课			128	
合计	总学时		2687	总学分	146				
	公共基础课总学时		831	总学分	49	学时占比		30.9%	
	实践教学总学时		1356			学时占比		50.5%	
	各类选修课总学时		480	总学分	26.5	学时占比		17.9%	
说明	开设专业限选课\实践环节限选课，同一组有 2 门，二选一。								

表 10 人力资源管理专业教学活动时间分配

周 项目	一			二			三			合计
	秋季	春季	夏季	秋季	春季	夏季	秋季	冬季	春季	
理论教学周数	12	16		12	16		8		1	65
实践教学周数	4		2	4	2	1	4			17
军事训练	2									2
考试周										0
岗位实习							6		17	23
劳动教育周		1								1
机动周		1	2	2		3		4		12
学期教育总周数	18	18	4	18	18	4	18	4	18	120
寒暑假	7	0	5	7	0	6	7	0	0	32

九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

本专业团队现有专兼职教师 15 名，其中专任教师 7 人，行政兼课教师 4 人，企业兼职教师 4 人；职称方面高级职称 5 人，中级 8 人，初级 2 人，具有中高级职称以上的教师占比为 86.7%，其中具有高级职称的教师占比达 33.3%；年龄方面 25-30 岁 2 人，30-45 岁 8 人，45 岁以上 5 人，全部为中青年教师；学历方面具有研究生学历或硕士以上学位的教师 12 人，占比 80%，本科学历 3 人，占比 20%；教学团队中具有双师素质教师比例为 93.3%，“双师型”教师比例为 66.7%。目前本专业师资队伍职称、年龄、学历等结构较为合理，形成了合理的梯队结构。

2. 专业带头人（负责人）

本专业带头人（负责人）全面了解和把握本专业相关行

业产业发展现状和发展趋势，具有清晰的专业建设思路和独到见解，具有丰富的专业建设和教育教学改革经验。具有良好的政治素质和师德师风，具有较强的敬业精神和工作责任心，教书育人、为人师表、身心健康，实行师德失范“一票否决”；具备副高级专业技术职称以上的在职教师；善于组织团队开展工作，富有合作精神，能带领专业团队完成任期内的各类专业建设和教学改革任务；具有3年以上担任本专业或相关专业核心课程理论与实践教学工作经历，学生、同行评价高，教学效果好，取得“双师型”教师资格；能致力于校企合作、产教融合、专业建设、教学改革和科学研究，成果丰硕。且具有以下条件之一：（1）获得自治区级以上教学成果奖；（2）作为主要完成人（排名前3）参与省部级以上教学研究、科学研究、教学质量工程、教学能力大赛等项目1项并结题；（3）主持并完成市厅级以上教学研究或科学项目1项；（4）本人或指导学生参加技能比赛获得省级二等奖以上奖励等。

3. 专任教师

本专业专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有人力资源管理、工商管理等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学的研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，从事本专业相关实践工作 10 年以上，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 校内实训室基本要求

本专业建立具有真实（或仿真）职业氛围、设备先进、软硬配套、智慧化程度高的校内实训基地，完善实践教学相关管理制度，能够完全满足教学计划的安排，实践教学经费有保障，行业、企业参与实践教学条件建设。根据本专业实践教学的需要，校内实训基地以本专业职业岗位要求为基础，参照本专业主要课程模块分别设置数智人力综合实训室等。校内实训室基本要求如下表所示。

表 11-1 人力资源管理专业实训室

实训室名称		数智人力综合实训室	面积要求	150 m ²
序号	核心设备	数量要求	备注	
1	教师电脑	1		
2	大型云服务器	1		
3	学生电脑	68		
4	显示器	68		
5	学生桌椅	68		
6	反射式超短焦投影机	1		
7	专业功率放大器系统	1		
8	音响设备	1		
9	视频展示台	1		
10	鹅颈话筒	1		
11	无线话筒	1		
12	数码摄像机	1		
13	数码单反相机	1		
14	大 3 匹空调	2		

15	北森人力资源测评实践教学系统	1	
16	踏瑞人力资源管理实训教学系列软件	1	

2. 校外实习基地要求

本专业与广西锦绣前程人力资源股份有限公司、广西步步高南城百货有限责任公司、新道科技股份有限公司等企业合作建立稳定的校外实训基地。能提供专业综合技能、岗位实习等相关实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。校外实训室基本要求如下表所示。

表 12 人力资源管理专业校外实习基地

序号	校外实习基地名称	合作企业名称	用途	合作深度
1	中国广西人才市场实习基地	中国广西人才市场	职业认知实习、岗位实习	紧密合作型
2	南宁市人才服务交流中心实习基地	南宁市人才服务管理办公室	职业认知实习、岗位实习	紧密合作型
3	南宁市西乡塘人力资源和社会保障局实习基地	南宁市西乡塘区人力资源和社会保障局	职业认知实习、岗位实习	紧密合作型
4	广西锦绣前程人力资源股份有限公司实习就业基地	广西锦绣前程人力资源股份有限公司	岗位实习、学生就业	深度合作型
5	广西华保盛物业服务集团实习就业基地	广西华保盛物业服务集团有限公司	岗位实习、学生就业	深度合作型
6	广西步步高集团公司实习就业基地	广西步步高南城百货有限责任公司	岗位实习、学生就业	深度合作型
7	广西钜荣奥迪汽车销售公司实习就业基地	广西钜荣奥迪汽车销售公司	岗位实习、学生就业	深度合作型
8	广西爱聘科技有限公司实习就业基地	广西爱聘科技有限公司	岗位实习、学生就业	深度合作型
9	南宁企星企业管理咨询有限公司实习就业基地	南宁企星企业管理咨询有限公司	岗位实习、学生就业	深度合作型
9	广西南宁天影互动文化传播有限公司实习就业基地	广西南宁天影互动文化传播有限公司	岗位实习、学生就业	深度合作型
10	南宁恒信集团汽车销售公司实习就业基地	南宁恒信集团汽车销售公司	岗位实习、学生就业	深度合作型
11	广西南宁远哲信息咨询有限公司实习就业基地	广西南宁远哲信息咨询有限公司	岗位实习、学生就业	深度合作型
12	新道科技股份有限公司	新道科技股份有限公司	企业教师实践	深度合作型

	实习基地			
13	金蝶软件（中国）有限公司实习基地	金蝶软件（中国）有限公司	企业教师实践	深度合作型
14	广西皇氏集团实习基地	广西皇氏集团	职业认知实习	一般合作型
15	广西速佳集团实习基地	广西速佳集团	职业认知实习	一般合作型

（三）教学资源

表 13 人力资源管理专业教材选用表

序号	教材名称	教材性质	出版社	主编	出版日期
1	管理学基础	高职高专规划教材	中国人民大学出版社	张云河	2022. 04
2	经济学基础	高职高专规划教材	北京大学出版社	龚江南	2024. 08
3	组织行为学 (第四版)	高职高专规划教材	中国人民大学出版社	孙晓岭	2023. 01
4	现代人力资源管理 (第四版)	高职高专规划教材	中国人民大学出版社	吴强 阚雅玲	2022. 06
5	招聘与测评实务	高职高专规划教材	中国劳动社会保障出版社	王红	2021. 05
6	人力资源培训与开发 (第三版)	高职高专规划教材	中国人民大学出版社	吴颖群 姜英来	2023. 05
7	绩效管理实务	产教融合新形态教材	中国人民大学出版社	杨喜军 赵楠 朱怡	2024. 11
8	薪酬管理实务 (第二版)	高职高专规划教材	中国人民大学出版社	吴雪贤	2023. 02
9	劳动关系实务操作 (第三版)	高职高专规划教材	中国人民大学出版社	孙立如	2021. 02
10	人力资源数字化 管理（中级）	1+X 职业技能等级 证书配套教材	复旦大学出版社	汪鑫	2022. 10
11	人力资源大数据 分析与应用	高职高专规划教材	高等教育出版社	朱建斌 张路芳	2022. 06
12	企业人力资源 管理师（四级）	国家职业资格培训 教程、职业技能等 级认定教程	中国劳动社会保障 出版社	中国就 业培 训技 术指 导中 心	2020. 05

表 14 人力资源管理专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	三茅人力资源网	http://www.hrloo.com/
2	儒思 HR 人力资源网	http://www.ruthout.com/
3	中国人力资源网	http://www.hr.com.cn/
4	广西人力资源网	http://www.gxrlzy.com/
5	广西人才网	http://www.gxrc.com/

(四) 质量管理

1. 学校层面

(1) 专业建设质量管理

学校成立了广西机电职业技术学院教学指导委员会（专业建设委员会、教材建设委员会），根据学校《教学指导委员会章程》《专业设置及调整管理办法》《专业建设管理办法》等制度，建立健全专业建设质量保障体系，从专业的发展定位、专业建设方案、建设过程和建设效果等方面完善专业建设质量保障体系。指导各二级学院教学改革、人才培养模式、专业建设、课程建设、教材建设、实训基地建设、教学团队建设，以及教学、实践和竞赛等工作。各二级学院制定相应的质量监控配套措施并执行，确保教学质量监控取得实效。建立毕业生质量和用人单位信息跟踪反馈体系，邀请企业、行业界专家参与教学质量评价，并将评价结果用于专业人才培养质量的改进。

(2) 课程建设质量管理

根据学校《课程建设管理办法》《课程标准管理规定》等制度，建立健全专业课程质量管理体系以支撑专业建设质量。通过课程培育、建设、选拔和推荐区级、国家级课程，形成一批能适应学校高素质技术技能人才培养目标要求、具有校本特色的金课程，带动课程整体建设水平，促进专业内涵建设，全面提高人才培养质量。

(3) 教学过程质量管理

完善教学管理机制，线上依托教务管理系统、机电云

课堂等，线下依托教务处、质量管理中心教学督导、二级学院、教研室等加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进。建立健全教学事故认定、教师工作量考核、专业调整、专业建设等制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课等教研活动。

（4）毕业生就业质量管理

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，依托北京新锦成教育技术有限公司第三方平台以及学校自建数据分析，对毕业生就业情况、用人单位满意度等进行跟踪反馈分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

2. 二级学院层面

（1）建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（2）学院加强完善教学管理制度，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，健全教学督导制度，严明教学纪律，强化教学组织，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 专业团队应充分利用评教、评价分析结果改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业条件

1. 根据本专业人才培养方案确定的目标和毕业要求，完成规定的实习实训，全部课程考核合格，修满 146 学分，其中公共选修课至少修满 8 学分，准予毕业。

2. 符合学分学籍管理制度的要求。

十一、编制团队成员

表 15 人力资源管理专业人才培养方案编制团队成员名单

序号	姓名	工作单位	专业	职称/职务
1	魏建新	广西机电职业技术学院	人力资源管理	副教授/专业带头人
2	杨喜军	广西机电职业技术学院	人力资源管理	副教授/专任教师
3	朱怡	广西机电职业技术学院	人力资源管理	讲师/专任教师
4	赵楠	广西机电职业技术学院	人力资源管理	讲师/专任教师
5	黎奎芝	广西机电职业技术学院	人力资源管理	讲师/专任教师
6	李翠萍	广西机电职业技术学院	人力资源管理	人力资源管理师 /专任教师
7	周璇	广西机电职业技术学院	人力资源管理	专任教师
8	马静	南宁企星企业管理咨询有限公司	人力资源管理	中级经济师(人力资源方向)
9	陈颖捷	广西南宁远哲信息咨询有限公司	人力资源管理	人力资源管理师
10	李树强	齐鲁制药广西分公司	人力资源管理	人力资源高级经理

注：编制团队成员指参与专业人才培养方案制定的主要成员，包括校外专家。

十二、附录

附录 1：教学进程表

人力资源管理2025级教学进程表

课程性质	类别	序号	课程名称	考核分配学期		计划学时数					按学期分配周学时							
				学分	总计	讲授	实验	实习	实践	计划教数周数		一		二		三		
										14	18	15	18	9	3			
必修课	公共必修课程	1	体育 I	1	1.5	24	24	0	0	0	12	2.0						
		2	大学英语 I	1	3.0	48	48	0	0	0	12	4.0						
		3	形势与政策	1	0.0	3	3	0	0	0	1	3.0						
		4	思想道德与法治	1	3.0	48	40	8	0	0	16	3.0						
		5	职业生涯与发展规划	1	1.0	15	15	0	0	0	5	3.0						
		6	安全教育 I	1	0.2	4	4	0	0	0	2	2.0						
		7	大学生心理健康教育	1	2.0	32	22	0	0	10	16	2.0						
		8	入学教育	1	0.5	12	0	0	0	12	1.0							
		9	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1	2.0	32	28	4	0	0	11	3.0						
		10	体育 II	2	1.5	28	28	0	0	0	14	2.0						
		11	形势与政策	2	1.0	25	15	10	0	0	8	3.0						
		12	安全教育 II	2	0.3	4	4	0	0	0	2	2.0						
		13	国家安全教育	2	1.0	16	16	0	0	0	8	2.0						
		14	中华民族共同体概论	2	1.0	16	16	0	0	0	8	2.0						
		15	大学英语 II	2	3.0	48	48	0	0	0	12	4.0						
		16	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2	3.0	48	40	8	0	0	16	3.0						
		17	体育 III	3	1.5	28	28	0	0	0	14	2.0						
		18	形势与政策	3	0.0	6	6	0	0	0	2	3.0						
		19	职业素养提升	3	1.0	12	12	0	0	0	4	3.0						
		20	安全教育 III	3	0.2	4	4	0	0	0	2	2.0						
		21	大学语文 A	3	2.5	40	40	0	0	0	10	4.0						
		22	大学美育 A	3	2.0	32	32	0	0	0	16	2.0						
		23	体育 IV	4	1.5	28	28	0	0	0	14	2.0						
		24	形势与政策	4	0.0	3	3	0	0	0	1	3.0						
		25	就业与创业指导	4	1.0	12	12	0	0	0	4	3.0						
		26	安全教育 IV	4	0.3	4	4	0	0	0	2	2.0						
		27	工匠精神的实践与养成	4	1.0	16	16	0	0	0	8	2.0						
		28	军事理论	4	2.0	36	36	0	0	0	12	3.0						
		29	形势与政策	5	0.0	3	3	0	0	0	1	3.0						
		30	安全教育 V	5	0.2	4	4	0	0	0	2	2.0						
		31	安全教育 VI	6	0.3	4	4	0	0	0	2	2.0						
		32	毕业教育	6	0.5	12	0	0	0	12	1.0							
专业基础课程	专业基础课程	1	△演讲与口才	1	2.0	32	16	16	0	0	11	3.0						
		2	办公自动化应用	1	3.0	48	24	24	0	0	12	4.0						
		3	人力资源管理基础	1	3.0	48	48	0	0	0	12	4.0						
		4	△管理学基础C	1	3.0	48	48	0	0	0	12	4.0						
		5	组织行为学	2	3.0	48	48	0	0	0	16	3.0						
		6	△商务礼仪D	2	3.0	48	24	24	0	0	16	3.0						
专业核心课程	专业核心课程	7	△新媒体直播运营A	3	2.0	32	32	0	0	0	11	3.0						
		1	招聘与测评实务B	2	3.0	48	48	0	0	0	16	3.0						
		2	数字化人力资源管理	3	3.0	48	24	24	0	0	12	4.0						
		3	员工培训与开发	3	3.0	48	24	24	0	0	12	4.0						
		4	绩效管理	3	3.0	48	48	0	0	0	12	4.0						
		5	员工劳动关系管理	4	3.0	48	48	0	0	0	16	3.0						
		6	薪酬管理	4	3.0	48	48	0	0	0	16	3.0						
专业拓展课程	专业拓展课程	7	人力资源服务理论与实务A	5	2.5	40	24	16	0	0	8	5.0						
		1	社会保险实务	2	3.0	48	24	24	0	0	12	4.0						
		2	生成式人工智能应用A	2	3.0	48	24	24	0	0	12	4.0						
		3	市场营销	2	3.0	48	48	0	0	0	16	3.0						
		4	经济学基础B	2	3.0	48	48	0	0	0	16	3.0						
		5	人事档案管理	3	2.5	40	20	20	0	0	10	4.0						
		6	Excel在人力资源管理中的应用	3	2.5	40	20	20	0	0	10	4.0						
		7	秘书实务	4	3.0	48	24	24	0	0	12	4.0						
实践环节课程	实践环节课程	8	人力资源管理大数据A	4	3.0	48	48	0	0	0	12	4.0						
		小计										13	14	12	10	3	2	
		1	办公自动化应用实训	1	1.0	24	0	0	0	24	1	24.0						
		2	职业认知实训	1	1.0	24	0	0	0	24	1	24.0						
		3	人力资源管理基础技能实训	1	1.0	24	0	0	0	24	1	24.0						
		4	劳动教育	1	1.0	24	0	0	0	24	1	24.0						
		5	军事技能	1	2.0	112	0	0	0	112	2	112.0						
		6	AI信息技术基础实训	2	1.0	24	0	0	0	24	1	24.0						
		7	员工招聘技能实训	2	1.0	24	0	0	0	24	1	24.0						
		8	综合素质拓展教育 I	2	3.0	0	0	0	0	0	0	0.0						
		9	绩效管理实训	3	1.0	24	0	0	0	24	1	24.0						
		10	职业技能等级证书强化培训A	3	1.0	24	0	0	0	24	1	24.0						
		11	员工培训方案设计实训	3	1.0	24	0	0	0	24	1	24.0						
		12	摄影摄像技能实训	3	1.0	24	0	0	0	24	1	24.0						
		13	社会实践	3	1.0	24	0	0	0	24	1	24.0						
		14	薪酬管理实训	4	1.0	24	0	0	0	24	1	24.0						
		15	人力资源管理综合实训A	4	1.0	24	0	0	0	24	1	24.0						
		16	综合素质拓展教育 II	4	3.0	0	0	0	0	0	0	0.0						
		17	毕业设计	5	4.0	96	0	0	0	96	4	96.0						
		18	岗位实习 II	6	17.0	408	0	0	408	0	17	408.0						
限选课	实践环节课程	1	岗位实习 I	5	7.0	168	0	0	168	0	7	168.0						
		1	专业综合技能实训	5	7.0	168	0	0	168	7		168.0						
		学期学分小计										30.2	36.8	28.2	22.8	13.7	17.8	
公选课		小计				138	2559.0	1203.0	226.0	492.0	638.0	208.0	48.0	120.0	48.0	264.0	408.0	
		公选课				8	128											
		合计				146	2687.0	1203.0	226.0	492.0	638.0	208.0	48.0	120.0	48.0	264.0	408.0	

制(修)订: 二级学院领导: 主管校领导: 年月日 年月日

说明: 标有“△”的课程为专业群内共享的基础模块课程。

附录2：制订审批表

专业人才培养方案制订审批表

专业名称		年级		起草人	
教研室意见	教研室主任（签名）： 年 月 日				
二级学院审核意见	院 长（签名）： 二级学院（公章）： 年 月 日				
教务处审核意见	负责人（签名）： (部门盖章) 年 月 日				
教学指导委员会审核意见	主任签名： (盖章) 年 月 日				
校长办公会审核意见	(盖章) 年 月 日				
学校党委 审定意见	(盖章) 年 月 日				

附录3：变更审批表

专业教学进程表调整申请表

专业 名称			年级	
调整原 因及方 案	<p style="text-align: right;">申请人签名： 年 月 日</p>			
教研室 意见	<p style="text-align: right;">教研室主任（签名）： 年 月 日</p>			
二级学 院意见	<p style="text-align: right;">二级学院负责人（盖章）： 年 月 日</p>			
教务处 意见	<p style="text-align: right;">教务处处长（盖章）： 年 月 日</p>	<p>教学指 导委员 会审核 意见</p>	盖章 年 月 日	
<p>注：本表一式两份，二级学院、教务处各留一份。须附教学进程表。</p>				